


ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 90 от «31» августа 2021 г.  
Директор  Л.А. Кобякова



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Я и мой край»**

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кобякова Людмила Алексеевна

Должность: Учитель истории и обществознания

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Я и мой край» разработана на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.).

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся 5-6 класса. Количество часов, выделенных на изучение курса - 34 часа. Продолжительность занятия 45 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

### **Цели программы:**

- \* воспитание патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся;
- \* пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края;
- \* воспитание любви к природе родного края;
- \* формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков;



## **Задачи программы:**

### **Образовательные**

1. **Формирование представлений** о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
2. **Приобретение знаний** о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
3. **Закрепление** этих знаний на практике.

### **Воспитательные**

1. **Формирование** уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
2. **Воспитание** уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
3. **Умение анализировать** своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях.

### **Развивающие**

1. **Способствование** развитию психических процессов (воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. **Развитие** кругозора учащихся.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение **следующих принципов:**

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечены преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представлены



свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

### **Формы и методы работы**

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- посещение библиотек;
- экскурсии

## **2. Содержание курса**

**Введение. Что такое краеведение (1 час).**

### **Тема 1. Мосальский край в древности (10 часов)**

Первые поселенцы мосальской земли. Раскопки Н.И. Булычева на Мощинском городище. Образ жизни вятичей. Рождение города Мосальска. Под властью Литвы. Боевые эпизоды Мосальска – крепости. Судьба рода князей Мосальских.

### **Тема 2. Мосальский край в 17 - начале 18 века (9 часов)**

Промышленные заведения. Экскурсия в Мосальский краеведческий музей с целью изучения быта мосальских крестьян. Просвещение и медицина Мосальского уезда. История Боровенской участковой больницы. Базары и ярмарки. Отечественная война 1812 года организация отпор врагу. Крестьянская реформа 1861 года. История Боровенского монастыря.

### **Тема 3. Уезд в 20 веке (10 часов)**

Годы первой революции. Февраль 1917 года. Коллективизация. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление. Знаменитые земляки.

### **Тема 3. Наша школа (2 часа).**

История моей школы. Первые выпускники. Символика родной школы. Школьные традиции.

### **Подведение итогов (2 часа).**

Составление презентации « Страницы истории родного края».

**Результатами изучения курса краеведения являются умения:**

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;



- охранять природу родного микрорайона;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

### 3. Тематическое планирование курса (34 часа)

Название разделов, тем, занятий	Количество часов	Дата
<b>Введение в курс. Что такое краеведение</b>	<b>1 час</b>	4.09
<b>Тема 1. Мосальский район с древних времен до 12 века</b>	<b>10 часов</b>	
1. Взгляд в прошлое	1 час	11.09
2. Расселение славян. Экскурсия на Любаховский курган.	1 час	18.09
3. Раскопки Н.И. Булычева на Мощинском городище.	1 час	25.09
4. На водных путях. Река Ресса, Туросна.	1 час	02.10
5. Рождение города Мосальска.	1 час	09.10
6. Под властью татар и Литвы.	1 час	16.10
7. Род князей Мосальских.	1 час	23.10
8. В составе Московского государства.	1 час	30.10
9. На южной границе.	1 час	13.11
10. Боевые эпизоды в истории Мосальска – крепости.	1 час	20.11
<b>Тема 2. Мосальский край в 17- начале 18 вв.</b>	<b>9 часов</b>	
1. Изменения в городе Мосальске в начале 18 века.	1 час	27.11
2. Реформы Петра Первого и Екатерины Второй в		4.12

области управления.	1 час	
3. Промышленные заведения.	1 час	11.12
4. Экскурсия в Мосальский краеведческий музей. « Крестьянская изба»	1 час	18.12
5. На ниве просвещения и медицины. Экскурсия в д. Быстрое.	1 час	25.12
6. Презентация «История Боровенской участковой больницы.	1 час	15.01
7. Промыслы. Отходничество. Базары. Ярмарки.	1 час	22.09
8 Нашествие французов.	1 час	29.01
9. Крестьянская реформа.	1 час	5.02
<b>Тема 3. Наш край в 20 веке.</b>	<b>10 часов</b>	
1.События трех революций.	1 час	12.02
2.Мосальчане в годы Гражданской войны.	1 час	19.02
3. Деревня колхозная. История колхоза в деревне Горбачи. Встречи с местными жителями.	1 час	26.02
4. Великая Отечественная война. Посещение обелиска Скорбящей матери.	1 час	4.03
5. Мосальчане - герои войны.	1 час	11.03
6-7. Исследовательская работа « Вдова солдата»	2 часа	18,25.03
8. Встреча с вдовой Соломатиной М.И.	1 час	8.04
9. Послевоенное возрождение. Встреча с ветераном труда Королевым И.М.	1 час	15.04,
10. Знаменитые земляки.	1 час	22.04
<b>Тема 4. Наша школа.</b>	<b>2 часа</b>	
1.История моей школы.	1 час	29.04
2. Символика школы. Школьные традиции.	1 час	6.05
<b>Тема 5. Подведение итогов.</b>	<b>2 часа</b>	
1. Составление презентации « Страницы истории родного края».	1 час	13.05
2. Выступление с данной презентацией перед учащимися школы.	1 час	20.05



## 4. Планируемые результаты освоения программы

### Личностные УУД

Выпускник научится и приобретет:

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные,

*учебно - познавательные, внешние и внутренние мотивы;*

- эстетических чувств на основе знакомства с культурой своего края;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;



- узнавать символику России, Калуги, Мосальска;
  - описывать достопримечательности Калужского края;
  - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой Калужской области;
  - находить на карте свой регион и его главный город;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность:*

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

#### **Коммуникативные УУД:**

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

*Выпускник получит возможность:*

- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

### **5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы**



**5.1 Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.  
Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
0	1	0	1

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных общеразвивающих образовательных программ.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Экспертиза программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по УВР

**5.2 Используемые и необходимые ресурсы**

**Научно-методическое обеспечение программы**

.А.Е. Зайцев. Земля Мосальская. пособие по краеведению для учителей и учащихся;

- Публицистическая литература;

Периодическая литература (журналы, газеты)

- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).

**Организационные ресурсы**

- Обновление рабочих программ дополнительного образования, введение новых.

- Формы отчета перед общественностью.

- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.



### Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в здании имеются учебный кабинет, укомплектованный компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:  
- для занятий по дополнительной образовательной программе - столы, стулья, демонстрационная доска, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

### 5.3 Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей образовательной программы		зам. директора по УВР
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по УВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по УВР

### 5.4 Взаимодействие с социокультурными учреждениями



Условиями эффективного взаимодействия МКОУ ГООШ с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.

### **5.5 Формы аттестации:**

- итоговое тестирование;
- альбом;
- газета;
- плакат;
- фотоальбом.

### **5.6 Оценочные и методические материалы.**

#### **5.6.1 Тест «Знаешь ли ты свой родной Мосальский район»**

1. Что такое краеведение?
2. Где и кем производились раскопки в Мосальске?
3. Где находятся курганы вятичей искусственного происхождения?
4. Что вы знаете об истории создания Мосальска, история его названия.
5. Как выглядел Мосальск – крепость?
6. Какие изменения произошли в Мосальске в 18 веке?
7. Какие промышленные заведения были в Мосальском уезде?
8. Что ты знаешь из истории Быстровской участковой больницы?
9. Где, в каких селах Мосальского уезда проходили ежегодные торги - ярмарки?
10. Кто был первым почетным гражданином города Мосальска?



11. Что ты знаешь об истории колхоза деревни Горбачи?
12. Сколько в нашем районе героев Великой Отечественной войны, назови их имена.
13. Кто из них уроженец Горбачевской земли?
14. Что вы знаете об истории нашей школы, когда она была основана?

### 5.6.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

#### 1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

#### 2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

#### Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».



Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

### 3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

### 4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

### 7.3. Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;



в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

а) да;

б) часто думаете, что не сумеете;

в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

а) да, неизвестное вас привлекает;

б) неизвестное вас не интересует;

в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

а) да;

б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;

в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

а) да;

б) нет, вы хотите научиться только самому основному;

в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;

б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;

в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;

б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;

в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

а) да;

б) нет, боитесь сбиться с пути;

в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

а) да, без труда;



б) всего вспомнить не можете;

в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

а) да, без затруднений;

б) да, если это слово легко запомнить;

в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

а) остаться наедине, поразмыслить;

б) находиться в компании;

в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность



абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

### 5.6.3 Методика определения уровня воображения

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1, 0).
6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1, 0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако, немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе