

к адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования для детей с ЗПР
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Горбачевская основная общеобразовательная школа
ФГОС

Адаптированная рабочая программа

курса «Математика»
4 класс
УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Математика» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 4 класс, примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник для общеобразовательных организаций «Математика» 4 класс в двух частях. Части 1,2. «Просвещение».

Программа отражает содержание обучения по предмету « Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО образовательными организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

Содержание учебного предмета, курса.

4 класс 170 часов

Числа от 1 до 1000. Повторение

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

Входная контрольная работа

Арифметический диктант

Числа, которые больше 1 000

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

Величины Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

Контрольная работа за I четверть

Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»

Сложение и вычитание многозначных чисел

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»

Умножение и деление

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев $600:20$, $5\ 600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме « Письменное деление на числа,

оканчивающееся нулями.»

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

Итоговая контрольная работа за I полугодие

Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»

Контрольная работа по теме «Задачи на движение»

Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»

Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»

Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»

Итоговое повторение

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

Итоговая контрольная работа за II полугодие

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

1 70 часов (34 недели по 5 часов)

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	Числа от 1 до 1000 (16 ч)
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды
1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
1	Сложение и вычитание
1	Нахождение суммы нескольких слагаемых
1	Вычитание трехзначных чисел
1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
1	Приемы письменного деления на однозначное число
1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
1	Письменное деление на однозначное число
1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
1	Входная контрольная работа
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Свойства диагоналей прямоугольника
1	Свойства диагоналей квадрата
1	Письменные вычисления с натуральными числами
1	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».

	<i>Арифметический диктант</i>
	Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)
1	Нумерация больше 1000. Разряды и классы
1	Чтение чисел
1	Запись чисел. Значение цифры в записи числа
1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
1	Сравнение чисел
1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
1	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
1	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
1	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»
1	Класс миллионов, класс миллиардов
1	Класс миллионов, класс миллиардов
1	Луч, числовой луч
1	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки
	Величины (21 ч)
1	Величины. Единица длины – километр
1	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр
1	Таблица единиц площади
1	Измерение площади фигуры с помощью палетки
1	Контрольная работа за I четверть
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого
3	Нахождение нескольких долей целого
1	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»
1	Единицы массы. Тонна. Центнер
1	Таблица единиц массы
1	Единицы времени
1	24-часовое исчисление времени
2	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)
1	Единица времени – секунда
1	Единица времени – век
1	Таблица единиц времени
1	Закрепление изученного. Единицы времени
1	Единицы времени. <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»</i>
	Сложение и вычитание (13 ч)
2	Письменные приемы сложения и вычитания
2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)
2	Нахождение неизвестного слагаемого
1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого
1	Нахождение суммы нескольких слагаемых
2	Сложение и вычитание величин
1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
1	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0

	Умножение и деление (96 ч)
2	Письменные приемы умножения
2	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7
2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
2	Нахождение неизвестного множителя
1	Деление как арифметическое действие
2	Деление многозначного числа на однозначное
2	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное
1	Итоговая контрольная работа за I полугодие
1	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками
1	Решение задач на пропорциональное деление
1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
1	Деление многозначных чисел на однозначные
1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
1	Решение задач на пропорциональное деление
2	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»
1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные
3	Среднее арифметическое
1	Скорость. Единицы скорости
3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
1	Закрепление по теме «Задачи на движение»
1	Решение задач
2	Виды треугольников
1	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника
1	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки
1	Контрольная работа по теме «Задачи на движение»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение
2	Умножение числа на произведение
3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
1	Решение задач на движение
2	Перестановка и группировка множителей
1	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
2	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач
2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
1	Решение задач на движение в противоположных направлениях
1	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
3	Умножение числа на сумму
2	Письменное умножение на двузначное число
2	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов
3	Письменное умножение на трехзначное число
1	Письменное деление на двузначное число
1	Письменное деление на двузначное число с остатком

3	Деление на двузначное число
1	Решение задач изученных видов
2	Деление на двузначное число
2	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
2	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»
1	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число
3	Письменное деление на трехзначное число
2	Деление на трехзначное число
1	Деление с остатком
4	Решение задач. Деление с остатком
1	Решение задач изученных видов
3	Решение уравнений
1	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений
1	Решение задач
1	Решение уравнений и задач на движение
	Итоговое повторение (11ч)
2	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение
1	Итоговая контрольная работа за II полугодие
2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»
2	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»
2	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»
2	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»