

к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования для детей с ЗПР  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горбачевская основная общеобразовательная школа  
ФГОС

## **Адаптированная рабочая программа**

курса «Математика»  
4 класс  
УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету « Математика» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» 4 класс, примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник для общеобразовательных организаций «Математика» 4 класс в двух частях. Части 1,2. «Просвещение».

Программа отражает содержание обучения по предмету « Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО образовательными организациями;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебнопрактические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

**Личностные результаты** освоения АООП НОО включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные

установки, необходимые для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО, включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями

(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования. С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

### **Математика:**

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз);
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников;
- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **4 класс 170 часов**

##### **Числа от 1 до 1000. Повторение**

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

##### ***Входная контрольная работа***

*Арифметический диктант*

##### **Числа, которые больше 1 000**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов

**Величины** Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

##### ***Контрольная работа за I четверть***

*Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»*

##### **Сложение и вычитание многозначных чисел**

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

##### ***Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»***

##### **Умножение и деление**

Умножение и деление на однозначное число

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

Умножение на числа, оканчивающиеся нулями

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление на числа, оканчивающиеся нулям

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев  $600:20$ ,  $5\ 600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях. Контрольная работа №8 по теме « Письменное деление на числа,

оканчивающееся нулями.»

Умножение на двузначное и трехзначное число

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число.

Деление на двузначное и трехзначное число

Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число

Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

**Итоговая контрольная работа за I полугодие**

**Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»**

**Контрольная работа по теме «Задачи на движение»**

**Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»**

**Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»**

**Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»**

**Итоговое повторение**

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

**Итоговая контрольная работа за II полугодие**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс**

**1 70 часов (34 недели по 5 часов)**

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	<b>Числа от 1 до 1000 ( 16 ч)</b>
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды
1	Числовые выражения. Порядок выполнения действий
1	Сложение и вычитание
1	Нахождение суммы нескольких слагаемых
1	Вычитание трехзначных чисел
1	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные
1	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные
1	Приемы письменного деления на однозначное число
1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа
1	Письменное деление на однозначное число
1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль
1	<b>Входная контрольная работа</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Свойства диагоналей прямоугольника
1	Свойства диагоналей квадрата
1	Письменные вычисления с натуральными числами
1	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия».

	<i>Арифметический диктант</i>
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч)</b>
1	Нумерация больше 1000. Разряды и классы
1	Чтение чисел
1	Запись чисел. Значение цифры в записи числа
1	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых
1	Сравнение чисел
1	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз
1	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
1	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в данном числе
1	Закрепление изученного материала по теме «Нумерация больше 1000»
1	Класс миллионов, класс миллиардов
1	Класс миллионов, класс миллиардов
1	Луч, числовой луч
1	Угол. Виды углов. Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки
	<b>Величины (21 ч)</b>
1	Величины. Единица длины – километр
1	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр
1	Таблица единиц площади
1	Измерение площади фигуры с помощью палетки
1	<b>Контрольная работа за I четверть</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Нахождение нескольких долей целого
3	Нахождение нескольких долей целого
1	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»
1	Единицы массы. Тонна. Центнер
1	Таблица единиц массы
1	Единицы времени
1	24-часовое исчисление времени
2	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события)
1	Единица времени – секунда
1	Единица времени – век
1	Таблица единиц времени
1	Закрепление изученного. Единицы времени
1	Единицы времени. <i>Самостоятельная работа по теме «Единицы времени»</i>
	<b>Сложение и вычитание (13 ч)</b>
2	Письменные приемы сложения и вычитания
2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)
2	Нахождение неизвестного слагаемого
1	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого
1	Нахождение суммы нескольких слагаемых
2	Сложение и вычитание величин
1	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме
1	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0

	<b>Умножение и деление (96 ч)</b>
2	Письменные приемы умножения
2	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$
2	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями
2	Нахождение неизвестного множителя
1	Деление как арифметическое действие
2	Деление многозначного числа на однозначное
2	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное
1	<b>Итоговая контрольная работа за I полугодие</b>
	Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя. Работа над ошибками
1	Решение задач на пропорциональное деление
1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
1	Деление многозначных чисел на однозначные
1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули
1	Решение задач на пропорциональное деление
2	Закрепление по теме «Деление многозначных чисел на однозначные»
1	<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление многозначных чисел на однозначные
3	Среднее арифметическое
1	Скорость. Единицы скорости
3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием
1	Закрепление по теме «Задачи на движение»
1	Решение задач
2	Виды треугольников
1	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью угольника
1	Виды треугольников. Построение треугольника с помощью циркуля и линейки
1	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Задачи на движение
2	Умножение числа на произведение
3	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями
1	Решение задач на движение
2	Перестановка и группировка множителей
1	Деление на числа, оканчивающиеся нулями
2	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач
2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
1	Решение задач на движение в противоположных направлениях
1	<b>Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями
3	Умножение числа на сумму
2	Письменное умножение на двузначное число
2	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач изученных видов
3	Письменное умножение на трехзначное число
1	Письменное деление на двузначное число
1	Письменное деление на двузначное число с остатком

3	Деление на двузначное число
1	Решение задач изученных видов
2	Деление на двузначное число
2	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули
2	Закрепление по теме «Деление на двузначное число»
1	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число
3	Письменное деление на трехзначное число
2	Деление на трехзначное число
1	Деление с остатком
4	Решение задач. Деление с остатком
1	Решение задач изученных видов
3	Решение уравнений
1	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»</b>
1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение уравнений
1	Решение задач
1	Решение уравнений и задач на движение
	<b>Итоговое повторение (11ч)</b>
2	Итоговое повторение. Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение
1	<b>Итоговая контрольная работа за II полугодие</b>
2	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Арифметические действия. Сложение и вычитание»
2	Закрепление по теме «Умножение и деление. Порядок выполнения действий»
2	Закрепление по теме «Величины. Решение задач»
2	Закрепление по теме «Задачи. Геометрические фигуры»