

к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горбачевская основная общеобразовательная школа  
ФГОС

## **Адаптированная рабочая программа**

курса «Окружающий мир»

4 класс

УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 4 класс, примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник для общеобразовательных организаций « Окружающий мир» 4 класс в двух частях. Части 1,2. « .

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **4 класс**

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

***Метапредметные результаты*** складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

#### ***Познавательные УУД позволяют:***

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;

- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **4 класс 68 часов**

#### **Земля и человечество**

***Мир глазами астронома.*** Что изучает астрономия. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.

***Планеты Солнечной системы.*** Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.

***Звездное небо — Великая «книга» природы.*** Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.

***Мир глазами географа.*** Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

***Мир глазами историка.*** Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.

***Когда и где?*** Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Исторические карты.

***Мир глазами эколога.*** Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Экологический календарь.

***Сокровища Земли под охраной человечества. (2 часа)*** Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

#### **Природа России**

***Равнины и горы России.*** Формы земной поверхности России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Камчатка – объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.

***Моря, озёра и реки России.*** Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.

**Природные зоны России.** Карты природных зон. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.

**Зона арктических пустынь.** Местоположение зоны. Климат. Живая и неживая природа зоны.

**Зона тундры.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические проблемы и охрана природы зоны.

**Леса России.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны.

**Лес и человек.** Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы зоны. Растения и животные занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.

**Зона степей.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Питомники для редких животных.

**Пустыни.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Заповедник «Чёрные земли».

**У Чёрного моря.** Местоположение природной зоны. Особенности природы зоны. Характерные живые организмы. Занятия населения. Экологические связи и проблемы, охрана природы зоны. Правила безопасности во время отдыха у моря. Курорты черноморского побережья.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни. «Леса России» *Экскурсия.*

### **Родной край — часть большой страны**

**Наш край** Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.

**Поверхность нашего края.** Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами).

**Водные богатства нашего края.** Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края. Правила поведения на воде.

**Наши подземные богатства.** Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

**Земля кормилица.** Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

**Жизнь леса.** Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.

**Жизнь луга.** Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.

**Жизнь в пресных водоёмах.** Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.

**Экскурсия в природные сообщества родного края.** Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями.

**Растениеводство** в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

**Животноводство** в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

## **Проект по теме раздела.**

**Экскурсия** в природное сообщество родного края. Озеро Молодёжное.(1)

**Экскурсия** на парогазовую станцию.(1)

**Экскурсия** в краеведческий музей города.(1)

**Проверим себя и оценим свои достижения**

## **Страницы Всемирной истории**

**Начало истории человечества.** История первобытного общества. Первобытное искусство.

**Мир древности:** далёкий и близкий. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, древние находки.

**Средние века: время рыцарей и замков.** Средние века в истории Европы. Возникновение городов. О чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Изобретение книгопечатания.

**Новое время: встреча Европы и Америки.** Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

**Новейшее время: история продолжается сегодня.** Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны. Изобретение ядерного оружия. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. Организация Объединённых Наций.

**Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории».**

## **Страницы истории России**

**Жизнь Древних славян.** Расселение Восточных славян. Древне - славянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.

**Во времена Древней Руси.** Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Княжеская власть. Крещение Руси.

**Страна городов.** Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Берестяные грамоты как исторический первоисточник.

**Из книжной сокровищницы Древней Руси.** Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности Древнерусские летописи «Повесть временных лет». Рукописные книги.

**Трудные времена на русской земле.** Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский.

**Русь расправляет крылья.** Возрождение северо-восточных земель. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Московский князь Иван Калита. Сергей Радонежский.

**Куликовская битва.** Поход Мамаю на Русь. Дмитрий Иванович Донской. Поединок Пересвета и Челубея. Куликовская битва.

**Иван Третий.** Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в ХН1—XV вв.

**Мастера печатных дел.** Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников.

**Патриоты России.** Наше Отечество в XVI—XVН вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVН вв.

**Пётр Великий.** Россия в XVН в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Биография. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.

**Екатерина Великая.** Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVН в.

**Отечественная война 1812 года.** Россия в XIX — начале XX в. Вторжение в Россию армии Наполеона. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов.

**Страницы истории XIX века.** Декабристы. Основные этапы движения. Освобождение крестьян от крепостной зависимости. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

**Россия вступает в XX век.** Николай - II последний император России. Революции . 1917 г. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

**Страницы истории 1920 – 1930-х годов.** Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Борьба с неграмотностью. Репрессии.

**Великая война и великая Победа.** (2 часа) Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник. Цена победы.

**Страна, открывшая путь в космос.** Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Проверочная работа по теме «Страницы истории Отечества».**

## Современная Россия

**Основной закон России и права человека.** Понятие о федеральном устройстве. Многонациональный характер населения. Конституция России — наш основной закон. Всеобщая Декларация прав человека. Конвенция о правах ребёнка.

**Мы — граждане России.** Понятие о гражданстве. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

**Славные символы России** (флаг, герб, гимн). Уважение к государственным символам – уважение к стране.

**Такие разные праздники.** Праздники в жизни человека, семьи, страны. Государственные праздники. Многонациональный состав населения России.

**Путешествие по России.** Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Проект по теме раздела.**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

**4 класс 68 часов**  
(34 недели по 2 часа)

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	<b>Земля и человечество (10ч)</b>
1	Мир глазами астронома
1	Планеты солнечной системы.
1	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба.</i>
1	Мир глазами географа. <i>Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте.</i>
1	Мир глазами историка. <i>Практическая работа: знакомство с историческими картами.</i>
1	Когда и где?
1	Мир глазами эколога.
1	Сокровища Земли под охраной человечества.
1	<i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
1	Обобщающий урок по разделу «Земля и человечество» <i>Тест «Проверим себя</i>

	<i>и оценим свои достижения»</i>
	<b>Природа России (11 ч)</b>
1	Равнины и горы России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</i>
1	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов.</i>
1	Природные зоны России.
1	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон.</i>
1	Тундра. <i>Практическая работа: поиск и показ тундры на физической карте и карте природных зон.</i>
1	Леса России. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон.</i>
1	Лес и человек.
1	Зона степей. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон.</i>
1	Пустыни. <i>Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон.</i>
1	У Чёрного моря. <i>Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон.</i>
1	Обобщающий урок по разделу «По природным зонам России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
	<b>Родной край – часть большой страны (11 ч)</b>
1	Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей земли»
1	Поверхность нашего края.
1	Водные богатства нашего края.
1	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа: свойства полезных ископаемых.</i>
1	Земля – кормилица.
1	Жизнь леса. <i>Практическая работа: работа с гербарием растений леса.</i>
1	Жизнь луга. <i>Практическая работа: работа с гербарием растений луга.</i>
1	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма.</i>
1	Растениеводство в нашем крае. <i>Практическая работа: работа с гербарием полевых культур.</i>
1	Животноводство в нашем крае.
1	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
	<b>Страницы Всемирной истории (7 ч)</b>
1	Экскурсия в краеведческий музей
1	Начало истории человечества.
1	Мир древности далёкий и близкий.
1	Средние века: время рыцарей и замков.
1	Новое время: встреча Европы и Америки.
1	Новейшее время: история продолжается сегодня.
1	Обобщающий урок по разделу «Страницы всемирной истории» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i>
	<b>Страницы истории Отечества (20 ч)</b>
1	Жизнь древних славян. Работа с картой.
1	Во времена Древней Руси.(столица Древний Киев)
1	Страна городов. Работа с картой и со схемами.
1	Из книжной сокровищницы Древней Руси.
1	Трудные времена на Русской земле. Работа с картой.

1	Русь расправляет крылья. Работа с картой.
1	Куликовская битва. Работа с картой.
1	Иван Третий.
1	Мастера печатных дел.
1	Патриоты России.
1	Пётр Великий. Работа с картой.
1	Михаил Васильевич Ломоносов.
1	Екатерина Великая.
1	Отечественная война 1812 года. Работа с картой.
1	Страницы истории XIX века. Работа с картой.
1	Россия вступает в XX век.
1	Страницы истории 1920 – 1930 – х годов. Работа с картой.
1	Великая война и Великая победа. Работа с картой.
1	Страна, открывшая путь в космос.
1	Обобщающий урок по разделу «Страницы истории России» <i>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Что? Где? Когда?»
	<b>Современная Россия (9 ч)</b>
1	Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России.
1	Мы - граждане России.
1	Славные символы России.
1	Такие разные праздники.
1	Путешествие по России.
1	Путешествие по России.
1	<i>Итоговая диагностическая работа</i>
1	Обобщающий урок по разделу «Современная Россия» <i>ест «Проверим себя и оценим свои достижения»</i> Игра «Крестики - нолики»
1	Презентация проектов (по выбору).