

Утверждаю
Директор школы
Л.А.Кобякова
2022г.
Приказ № 83 от 28.08.2022



**Программа
коррекционно-развивающих
занятий
педагога-психолога
с ребенком с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
для обучающегося 7 класса
Шаплякова Мисака**

Составитель: Петухова С.В.
педагог-психолог
МКОУ ГООШ

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО) и предназначена для работы с ребенком по адаптированной основной общеобразовательной программе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) СИПР.

Настоящая программа коррекционной работы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенцией о правах инвалидов;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Основной целью и результатом образования умственно отсталых детей является их общекультурное и личностное развитие. Результаты личностного развития включают в себя овладение обучающимися жизненными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений, обучающихся в различных средах. Достижение личностных результатов должно обеспечиваться содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия. В соответствии с образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) удовлетворение особых образовательных потребностей детей данной категории должно обеспечиваться: созданием оптимальных путей развития; использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным «пошаговым» обучением; обязательной индивидуализацией обучения; формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания; организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях образовательной организации и дома) и др.

Коррекционная программа обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития обучающегося, разработка и реализация индивидуальных учебных планов;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Цель коррекционной программы: коррекция и развитие высших психических функций.

Задачи программы:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических процессов;
- развитие познавательных процессов (внимание, слуховая и зрительная память; мелкая моторика; формирование логического мышления);
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;

Программа рассчитана на 68 учебных часов в год, (2 учебных часа).

Принципы формирования программы

Принцип *соблюдения интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип *приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение специалиста, который призван оказывать обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип *непрерывности* – обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения ребенка с учетом изменений.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения, обучающегося и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом особых образовательных потребностей, и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и

дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающегося.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Диагностическая работа включает:

- обследование развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- диагностика развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающегося;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учеником во время учебной и внеурочной деятельности,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

Планируемые результаты:

- получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, родителей.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- разработку оптимальной для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуальной психокоррекционной программы (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с его особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение специалистами индивидуальных занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития ребенка,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- развивающие игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Планируемые результаты:

- обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и ослаблении/преодолении недостатков в развитии обучающегося.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его семьей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающегося,

- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация, тренинг,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Планируемые результаты:

- обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающегося с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Планируемые результаты:

- организация информационно-просветительской деятельности со всеми участниками образовательного процесса по интересующим их вопросам.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы:

Занятия проводятся в форме индивидуальных занятий. На занятиях психолог направляет свои усилия на удовлетворение потребности ребенка в эмоциональном насыщении, предметной новизне, на побуждение познавательной активности, эмоционально-делового общения со взрослым, пробуждение речевой активности.

Требования к организации и проведению непосредственно образовательной деятельности, предъявляемые педагогу-психологу, осуществляющему коррекционно-развивающую работу:

1. Налаживание эмоционального контакта и формирование адекватных форм взаимодействия близких взрослых с ребенком;

2. Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами воспитания и обучения ребенка;

3. Регулярное и систематическое проведение занятий по определенному расписанию;

4. Смена видов деятельности в процессе одного занятия;

5. Повторяемость программных задач на разном дидактическом материале;

6. Оказание психолого-педагогической помощи родителям в целях создания благоприятных условий для проведения коррекционно-педагогической работы.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 4 этапа:

Этап сбора и анализа информации (сбор анамнестических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающегося).

Результатом данного этапа является оценка исследуемого для учета особенностей развития, определения специфики и его особых потребностей, оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача этапа – коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающегося с УО на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями).

Результатом работы является организация процесса психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью при целенаправленно созданных условиях для обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Планируемым результатом этапа является соответствие созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям учащихся с умственной отсталостью, выраженным интеллектуальным дефектом.

Этап регуляции и корректировки

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является текущий и итоговый контроль и анализ результатов коррекционно-образовательной деятельности. Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс психолого-педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Развиваемые психологические процессы	Методики и задания	Количество часов
Блок 1.			
Входная диагностика познавательных процессов.			
1.	Диагностика внимания	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр. на развитие внимания: «Летает - не летает», «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Нарисуй по памяти»,	4

		«Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба»	
2.	Диагностика памяти, диагностика мышления	Методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Методики диагностики мышления.	4
Блок 2			
Коррекция, развитие и диагностика познавательных процессов			
<i>1. коррекция и развитие внимания</i>			
3.	Коррекция внимания	Упражнения «Слушай хлопки», Упражнение «Светофор», Упражнение «Назови слова», Упражнение «Узор», Подвижная игра «Стоп» Упражнение «Общее предложение» Упражнение «Сложи рисунок из фигур» Упражнение «Где что стоит»	5
4.	Развитие произвольного внимания.	Упражнение «Отыщи числа» Упражнение «Найди смысл» Упражнение «Тень» игра «Запретный номер»	5
5.	Развитие способности к переключению внимания, развитие памяти	Упражнения «Разговор с руками» Упражнение «Зеваки» Упражнения «Повтори и добавь» Упражнение «Клубочек» Коммуникативная игра «Узнай по голосу» Упражнение «Волшебные круги» Упражнение «Птица, зверь, рыба...»	5
<i>2. коррекция и развитие памяти</i>			
6.	Коррекция памяти	Упражнения «Четыре стихии» Упражнение «Нить» Игра «Что пропало», Игра «Кто за кем», Упражнения «Строим цифры» Упражнение «Огонь - лед» игра «Нарисуй по памяти», Игра «Что изменилось»	5
7.	Развитие опосредованной	Упражнение «Подбери общее понятие» Упражнение «Запомни фигуры»	4

	памяти, произвольной памяти	Упражнение «Раскрась кубики» Упражнение «Какого цвета?» Упражнение «Найди одинаковые кубики», Упражнение «Лишний кубик» Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Запомни сочетания фигур» Упражнение «Подбери пословицу»	
8.	Развитие устойчивости внимания, зрительной и смысловой памяти, логического мышления.	Упражнение «Закодированное слово» Подвижная игра: «Машинка» Упражнение «Дотронься до...» Подвижная игра «Зеваки» Упражнение «Зеленый, красный, синий...» Упражнение «Узнай фигуру на ощупь»	4
<i>3. коррекция и развитие мышления</i>			
9.	Коррекция мышления	Упражнение «Раздели квадрат» Упражнение «Расположи слова» Упражнение «Форма – цвет» Упражнение «Найди лишнее», Упражнение «Запомни и нарисуй» Упражнение «Узнай предмет по описанию»	5
10.	Развитие мышления	Упражнение Графический диктант «Волшебный карандаш» Подвижная игра: «Совушка» Упражнение «Придумай предложение» Упражнение «Разложи фигуры»	3
11.	Развитие наглядно-образного и вербального мышления	Упражнения «Сравнение» Упражнение «Восстанови слово» Упражнение «Угадай животное», Упражнение «Найди общие признаки», Упражнение «Найди противоположное слова» Упражнение ««невидящие» и «не слышащие»»	3
12.	Развитие концентрации, внимания, мышления, воображения.	Подвижная игра «Где нос, где ухо» Упражнение «Любопытный» Упражнение «Найди нужный узор»	3
<i>3. коррекция и развитие пространственных представлений</i>			

13.	Развитие пространственных представлений	Упражнения «Четвертый лишний» Упражнение «Назови растение» Упражнение «Назови слова» Упражнение «Разноцветный коробок» Упражнение «Закончи рисунок»	3
14.	Развитие пространственных представлений.	Упражнение «Подбери пословицу» Упражнение «Найди одинаковые кубики» Упражнение «Тропинка» Упражнение «Кто точнее?» Упражнение «Разгадай ребусы» Упражнение «Только одно свойство» Подвижная игра: «Будь внимателен»	3
<i>4. коррекция и развитие моторной деятельности</i>			
15.	Развитие мелкой моторики пальцев рук	Упражнения «Дискоотека кузнечиков» Упражнение «Лес» Упражнения «Корабль», Упражнение «Пройди путь»	5
16.	Зрительно-моторная координация	Игра «Найди путь» Упражнение «Составь план (класса, своей квартиры, комнаты)» Упражнение «Найди предмет по инструкции». Упражнение на развитие моторики (рисование петельками, штриховка, обведение контура без отрыва карандаша). Игра «Муха» Графические диктанты.	2
17.	Развитие волевой сферы	Рисование двумя руками одновременно. Графические диктанты. Игры «Расшифруй слова», Упражнение «Зашифруй текст» Упражнение «Найди путь»	3
<i>5. коррекция и развитие воображения</i>			
18.	Коррекция воображения	Упражнение «Что изображено?» Упражнение «Животное» игра «Ожерелье»	2
Всего			68 ч.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
коррекционно-развивающих занятий.
Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с дополнениями и изменениями;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № аф-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями»)
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 г. № 1015.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Удаловой Э.Я., Метиевой Л.А.
2. Валявский А.С., Яковис А.С. Оздоровляющие учебные игры. – СПб – 2001
3. Венгер Л.А. Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М. 1988.
4. Выгодский Л.С. Развитие высших психических функций. – М. 1980.
5. Коррекционное обучение как основа личностного развития аномальных дошкольников./ Под ред. Л.П.Носковой – М.: Педагогика, 1989
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии.-СПб.:Речь,2006.

7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений - М.: Книголюб, 2007.

8. Осипова А.А. Общая психокоррекция.-М.,2000.

9. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка.-М.: Просвещение, 1985.

10. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология. – 2000. - №1 – с. 66-75

11. Шевченко С.Г. Коррекционно–развивающее обучение: Организационно–педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.