

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Горбачевская основная
общеобразовательная школа
ФГОС

Рабочая программа по учебному курсу «История»
6-9 класс

Рабочая программа по истории для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебным планом школы отводится:

- 6 кл 68 часов (2 часа в неделю)
- 7 кл 68 часов (2 часа в неделю)
- 8 кл 68 часов (2 часа в неделю)
- 9 кл 102 часа (3 часа в неделю)

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предметная область: общественные науки

Реализация программы обеспечивается учебникам:

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 6-9 класс. М.: Просвещение, 2019.
- История России. 6-9 классы / авт.-сост. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, П.С.Стефанович, И.В.Курукин, и др./ под редакцией А.В.Торкунова – М.: «Просвещение», , 2019

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов: 6кл-40ч., 7кл-40ч., 8кл-40ч., 9кл-60ч.) и «Всеобщая история» (123 часа: 6кл -28ч., 7кл-28ч., 8кл-28ч., 9кл-39ч.)

Учебники по Истории России:

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2019
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2019
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2019
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. /Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2019

Учебники по Всеобщей истории:

- История Средних веков. 6 класс Агибалова Е. В., Донской Г. М. Под редакцией А. А. Сванидзе.- М. "Просвещение"2019
- История Нового времени 1500—1800. 7 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. М. "Просвещение"2019
- История Нового времени. 1800—1900. 8 класс. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А. А. Искендерова. М. "Просвещение"2019
- Новейшая история 9 класс. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.- М. "Просвещение"2019

Планируемые результаты учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны** овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
 - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
 - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
 - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
 - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
 - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
 - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
 - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
 - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
 - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
 - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
 - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
 - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
 - использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
 - способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Реализация национально-регионального компонента по истории России осуществляется в курсе учебного предмета в разделах

Русские земли X-XIII вв., становление Русского государства XIV-XV вв., культурное пространство XVI-XVII вв., народы России в XVIII вв..

Содержание курса
История 6 класс
История Средних веков (28 часа).

Введение (1ч)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Становление средневековой Европы (5 ч)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания.

Культура Западной Европы в раннее средневековье

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Образование славянских государств.

Тема 3. Арабы в VI-XI веках (2 ч)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Культура стран Халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне (3 ч)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Тема 6. Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч)

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Тема 7. Образование централизованных государств (6 ч)

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Тема 8. Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч)

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис католической церкви. Папы и императоры.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV -XV веках (2 ч)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI – XV веках (5 ч)

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Научные открытия и изобретения.

Культурное наследие Византии.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

История России:

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) 6 класс (40ч)

Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Русь в IX- первой половине XII в. (10 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства.

Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления.

Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры.

Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в. (9 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и

быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси. Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговая работа (2 часа)

Россия в XVI—XVII вв 7 класс (40 часов)

Россия в XVI в. (19 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства. Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий

Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в. Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Смутное время. Россия при первых Романовых (19 часов)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговая работа (2 часа)

История 7 класс **История Нового времени.** **7 класс (28 ч)**

Введение (1)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Тема 1. Европа и мир в начале Нового времени (4 ч)

Технические открытия и выход к Мировому океану.

Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Расширение внутренних и мирового рынка.

Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Складывание централизованных национальных государств в Европе.

Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, новые социальные группы, их облик. Европейское население и основные черты повседневной жизни.

Тема 2. Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч)

Эпоха Возрождения. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки в XVI–XVII вв. Переворот во взглядах на природу: Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, Р. Декарт.

Тема 3. Реформация и контрреформация в Европе (4 ч)

Распространение протестантизма в Европе. М.Лютер, Ж.Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Тема 4. Первые буржуазные революции (2 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Тема 5. Международные отношения в XVI–XVIII веках (2 ч)

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство. Тридцатилетняя война: причины и значение.

Тема 6. Эпоха просвещения. Время преобразований (8)

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Тема 7. Традиционные общества Востока в XVI–XVIII веках (3 ч)

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа (4ч).

Россия в конце XVII-XVIII в. 8 класс (40 часов)

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Россия в эпоху преобразований Петра I (12 часов)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна.

Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя при Екатерине II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (8 часов)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский

(шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Итоговая работа (2 часа)

История 8 класс

**Нового времени
8 класс (28 ч).**

Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч).

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Повторение и обобщение по теме: «Становление индустриального общества в XIX веке» (1 ч).

Тема 2. Строительство новой Европы (7 ч).

Франция в период консульства и империи. Наполеоновские войны. Поход в Россию. Крушение империи Наполеона. Освобождение европейских государств. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

Англия в первой половине XIX века. Викторианская эпоха: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика. Германия в первой половине XIX века. Италия в первой половине XIX века. Франко – прусская война. Парижская коммуна.

Повторение и обобщение по теме: «Строительство новой Европы» (1 ч).

Тема 3. Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века (5 ч).

Германская империя. Великобритания конца XIX века. Создание Британской империи. Третья республика во Франции. Италия во второй половине XIX века. От Австрийской империи к Австро – Венгрии.

Тема 4. Две Америки (2 ч).

США в XIX веке: модернизация и особенности экономического развития. Гражданская война между Севером и Югом. Латинская Америка в XIX веке: национально – освободительная борьба народов Латинской Америки, образование независимых государств.

Тема 5. Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч).

Япония: модернизация и реформирование, изменения в образе жизни.

Китай: колонизация европейскими государствами. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния.

Индия : насильственное разрушение традиционного общества, распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.

Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч).

Политическая карта мира в конце XIX – начале XX вв. Внешнеполитические интересы ведущих держав и образование военно – политических блоков.

Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.» Контрольная итоговая (3 ч).

Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков) 9 класс (60 часов).

Введение. (1ч)

Периодизация и основные этапы отечественной истории 19 в.

Тема 1. Россия в первой четверти 19в(11ч).

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Количественная и качественная характеристика населения Российской империи.

Характеристика политической системы Российской империи и необходимость ее реформирования. Экономическое развитие России. Роль государства в экономике России. Сельское хозяйство, сельская община.

Особенности социальной структуры. Поместное дворянство, экономическое положение и политическая роль. Крестьянство: экономическая дифференциация, влияние общины, социальная психология. Количественная и качественная характеристика пролетариата, особенности труда и быта. Чиновничество. Духовенство, Интеллигенция.

Внешнеполитические приоритеты. Общественные движения.

Основные события. Итоги экономического и социального положение в стране. Духовное состояние русского общества. Основные тенденции развития русской культуры. Развитие науки. Русская философия. Драматический театр: традиции и новаторство.

Повторение и обобщение по теме

Тема 2. Россия во второй четверти 19 в(9ч)

Николай I. Приоритеты новой власти.

Эволюция экономической власти. Товарно-денежных отношений.

Политическое развитие Международные отношения. Внешняя политика России.

Духовная жизнь. Жизнь, быт.

Повторение и обобщение по теме

Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ (9 ч).

Александр 2. Реформы.

Экономическое развитие. Политическая система. Общественная жизнь. Культура. Социальная структура общества. Внешняя политика. Духовная жизнь общества.

Тема 4: Россия в 1880-1890-е гг (10 ч).

Александр 3

Политическое развитие страны. Экономическое развитие. потеря Национальная политика.

Идеология и культура. Образование, литература, театр, кино. Наука.

Внешняя политика.

Повторение и обобщение. Итоговая контрольная (14ч)

Новейшая история. XX - начало XXI века.

9 класс (39 часов).

Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч).

Тема 1. Мир в начале XX века, 1900-1918 (6 ч).

Мир в начале 20 века. Основные характеристики новой индустриальной эпохи. Главные векторы развития и черты социальной жизни. Неравномерность развития различных стран. Особенности модернизации в начале 20 века. Содержание и особенности осуществления социального реформизма в ведущих странах мира. Милитаризация как альтернатива социальных реформ. Быт и образ жизни европейцев и североамериканцев в условиях массового промышленного производства. Предпосылки формирования единого экономического мирового пространства. Основные направления политической демократизации социально-политической жизни в начале XX века. Политические партии и основные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. Рабочее движение в начале 20 века.

Причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами, борьба за передел сфер влияния. Нарастание противоречий и образование двух блоков: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений и локальные конфликты. Рост националистических настроений в обществе. Июльский кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Война на море. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников коалиций. Человек и общество в условиях войны.

Повторение и обобщение по теме: Мир в начале XX века (1ч)

Тема 2. Мир в 1918-1939 гг. (9 ч).

Версальская система и начало новой эпохи. Парижская мирная конференция 1919 года: надежды и планы участников. Программа Вильсона как проект послевоенного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция. Оформление Версальско-Вашингтонской системы и ее противоречия. Новое соотношение сил. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

Международные последствия революции в России. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. Демократизация общественной жизни. Изменение в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Активизация праворадикальных сил – образование фашистских партий. Революции распад империй и образование новых государств как политический результат войны.

Развитие стран США и Европы в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. : причины и проявление экономического кризиса в США и странах Западной Европы. Особенности экономического кризиса в США. Кризис традиционного либерализма. «Новый курс» Рузвельта. Британская и французская модель борьбы с экономическим кризисом. Чемберлен и его политический курс. Народный фронт во Франции.

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920-1930-х гг. Особенности итальянского фашизма. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Идеология национал-социализма. Условия и этапы утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. Испания в годы экономического кризиса. Революция 1931 г. И свержение монархии. Гражданская война в Испании. Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры.

Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20 века. Проблема синтеза традиций и модернизации. Возможные пути модернизации на примере Японии, Китая, Индии. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны в Китае. Японо-китайская война. Умеренное и радикальное движение в Индии. Ганди и его учение. Кампания ненасильственного сопротивления. Пример характерных для Латинской Америки смены циклов: революция – реформы – диктатура – революция.

Международные отношения в конце 1930-х гг. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров. Военно-политический блок Берлин-Рим-Токио. Мюнхенский сговор. Советско-германские договоры и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

Мировая культура в первой половине 20 века. Новые идеи и направления в художественной культуре. Стиль модерн, авангард, конструктивизм, функционализм в архитектуре. Символизм в музыке(Вагнер), в литературе(Бодлер, Верлен, Маларме). Литература. Кинематограф как вид массовой культуры.

Повторение и обобщение по теме: «Мир в 1918-1939 гг.» (1 ч).

Тема 3. Вторая мировая война (2 ч).

Начало Второй мировой войны. Причины и характер войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны, основные операции. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане. Роль Восточного фронта в победе над фашизмом. Нацистский «новый порядок». Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции.

Итоги и уроки войны. Итоги войны и цена победы. Послевоенная карта Европы. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США. Оккупация Германии, образование двух германских государств. Сепаратный мир с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Повторение и обобщение по теме: Вторая мировая война (1ч)

Тема 4. Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч).

Послевоенное развитие стран Западной Европы. Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945-1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке. Государство благосостояния, его основные характеристики. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы.

Переход к постиндустриальному обществу. Причины экономического кризиса 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки к постиндустриальному обществу, его важнейшие признаки. Изменения в структуре занятости. Информация и знание как важнейшие факторы производства. Три этапа социально-экономической политики ведущих стран: либерально-реформистский, социал-реформистский, консервативно-реформистский. Противоречия социально-экономического развития стран Западной Европы в конце XX– начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики: США, Европейский союз, Япония.

Демократизация политической жизни в конце XX– начале XXI в. Главные идейно-политические направления партийной борьбы во второй половине XX века: консерватизм, либерализм, социалистическое и коммунистическое течения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Западной Европы. Факторы возрождения правых экстремистских группировок. Неофашизм.

Страны Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI века. Предпосылки превращения США в центр мировой политики. Принципы внутренней и внешней политики США. Демократы и республиканцы у власти. США – сверхдержава в конце 20 века. Великобритания: «политический маятник»(лейбористы и консерваторы). Социально-экономическое развитие Великобритании. М.Тетчер – «консервативная революция». Э. Блэр политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля во Франции.

Провозглашение республики в Италии. Политическая нестабильность как особенность политической системы в Италии. Реформа избирательной системы. Мафия и коррупция, попытки борьбы с ними. Особенности социально-экономического развития.

Периодизация истории Германии. Историческое соревнование двух политических и социально-экономических систем. Проблемы объединенной Германии.

Западное общество, образ жизни. Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX– начале XXI в.

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии, Польше, Чехословакии, Венгрии. Революции и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря.

Страны Азии и Африки в современном мире. Проблема выбора путей и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Культурно - цивилизационные особенности Азиатско-Тихоокеанского региона, индо-буддийско-мусульманского региона. Основные модели взаимодействия внешних влияний и исламских традиций в мусульманском мире. Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии.

Мировая культура во второй половине XX– начале XXI века. Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Революционное развитие информационных технологий. Интернет. Новые философские направления: от экзистенциализма до постмодернизма. Литература. Новые художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм, Постмодернизм в архитектуре. Кинематограф: направления и жанры. США – главный поставщик кинематографической продукции. Музыкально-коммерческая индустрия. Массовая культура и индустриальное общество. Религия и церковь в современном мире.

Международные отношения на рубеже веков. Окончание «холодной войны» разрядка, распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция: американский и европейский варианты. Угроза международного терроризма.

Глобализация, тенденции и проблемы современного мира. Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы человечества.

Повторение и обобщение по теме: Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (1ч)

Итоговое повторение и обобщение. Итоговая контрольная работа . (4 ч).

Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс

Всеобщая история. История средних веков (28 часов)

История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во ча-сов	Учебные действия	Форма контроля
-------	--------	-------------	---------------	------------------	----------------

1	Введение.	У-1 Что изучает история Средних веков.	1	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья, хронология .	Входной контроль Беседа. План введения.
2	Становление Средневековой Европы	У-2 Образование варварских Королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1	Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.	Работа с настенной картой (атласом), работа в парах, работа в контурной карте.
3		У-3 Христианская церковь в раннее средневековье	1	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Раскрывать основные понятия по теме.	Словарный диктант.
4		У-4 Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали.	Составить план.
5		У-5 Феодальная раздробленность Западной Европы в IX_ XI вв.	1	Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса Характеризовать особенности (слабость) королевской власти.	Работа с картой. Заполнение таблицы.
6		У-6 Англия в раннее Средневековье	1	Усваивать факты о населении Англия в раннее Средневековье. Определять сходство с Европейскими государствами.	Фронтальный опрос.
7	Византийская империя и славяне в VI-XI вв	У-7 Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял	Работа с картой. Словарный диктант. Составление плана.

				Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана и рассказывать о культуре Византии.	
8		У-8 Культура Византии	1	Характеризовать достижения византийской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Сравнительная таблица по истории культуры германцев, арабов и Византии
9		У-9 Образование славянских государств	1	Рассказывать об образовании славянских государств, усваивать понятия :вече, союз племён, князя.	Тематический тест
10	Арабы в VI-XI вв	У-10 Возникновение ислама. Арабский халифат.	1	Характеризовать мусульманское общество и называть его черты. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни мусульман и христиан.	Рассказ и сравнительная таблица.
11		У-11 Культура стран халифата	1	Характеризовать достижения исламской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Описывать основные особенности ислама	Сравнительная характеристика.
12	Феодалы и крестьяне	У-12 Средневековая деревня и её обитатели	1	Формировать представления о жизни средневековой деревни и её обитателях. Познакомить с жизнью феодалов и обязанностями крестьян	Исследовательская работа с заданием.
13		У-13 Феодалы и крестьяне в средние века.(повторение)	1	Характеризовать условия и образ жизни людей в средние века. Анализировать учебный материал, сравнивать и делать выводы.	Тестирование , сравнительная таблица.
14	Средневековый город в Западной	У-14 Формирование	1	Систематизировать материал об образовании городов в средневековой	Работа в группах по странам.

	и Центральной Европе	средневековых городов		Европе. Объяснять, где и почему возникали города	
15		У-15 Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1	Объяснять причины расширения торговых . описывать средневековый город и современный	Диалог
16	Католическая церковь в XI- XIIIвв. Крестовые походы	У-16 Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Формировать представление о роли католической церкви, о борьбе пап со светской властью.	Составление вопросов по теме.
17		У-17 Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений	Выполнение проблемного задания.
18	Образование централизованных государств в Западной Европе(XI-XVвв)	У-18 Как происходило объединение Франции	1	Рассказывать об образовании европейских государств, их особенностях. Характеризовать сословный строй.	Составление вопросов по теме.
19		У-19 Что англичане считают началом своих свобод.	1	Рассказывать об образовании централизованного государства в Англии, особенности сословного строя и парламента.	Устные ответы
20		У-20 Столетняя война	1	Выяснить причины и повод войны. Характеризуют военные действия. Жанна д Арк	Работа с картой и в тетрадях
21		У-21 Усиление королевской власти в конце XVв во Франции и Англии	1	Выявить отличительные особенности образования централизованных государств. Абсолютизм.	Выполнение проблемного задания. Таблица
22		У- 22 Реконкиста и образование	2	Формировать представление о событиях на территории Испании. Реконкиста, кортесы, мавры, аутодафе.	Индивидуальные задания. Работа с картой

		централизованных государств на Пиренейском полуострове			
23		У-23 Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XVвв	1	Представлять причины раздробленности Германии и Италии, анализировать исторические факты, делать логические выводы	Сравнительная таблица. Работа с картой.
24	Славянские государства и Византия в XIV-XVвв	У-24 Гуситское движение в Чехии	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни. Рассказывать о положении разных групп населения.	Сравнительная таблица. Работа с картой.
25		У-25 Завоевание турками –османами Балканского полуострова	1	Показывать на карте территорию, созданных государств. Характеризовать особенности общественного устройства и жизни.	Индивидуальные задания.
26	Культура Западной Европы в средние века	У-26 Образование и философия	1	Представлять описание, давать характеристику памятникам культуры народов Востока, используя иллюстративный материал.	Сравнение достижений культуры Европы и Востока.
27		У-27 Культура Раннего Возрождения в Научные открытия и изобретения	1	Формирование представления о достижениях эпохи Возрождения, гуманизм Формирование представления о развитии науки и важнейших изобретениях	Устные ответы Работа в тетрадях таблица
28	Народы Азии, Америки и	У-28 Средневековая Азия:	1	Выяснить особенности развития и достижения народов средневековой	Работа в тетрадях с таблицей и картой

	Африки в Средние века	Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки и Америки		Азии: Китая, Индии, Японии Соотнести исторические факты и явления, установить причинно-следственные связи в истории Африки и Америки	
29		Контрольная работа		Проверка знаний , умений	

**Календарно-тематическое планирование по истории 6 класс
История России. Древняя и средневековая Русь (40 часов)**

№ п/п	Раздел	Тема уроков	Кол-во ча-сов	Учебные действия	Форма контроля
1		У-1 Наша Родина - Россия	1	Понять смысл определения Родина, Отечество, патриотизм. Формировать понятие о частях Всемирной истории, о периодизации.	Беседа.
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч)	У-2 Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	Показывать на карте расселение человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.	Карта.
3		У-3 Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельцев и скотоводов, ремесленников. Присваивающее хозяйство	Задания на сравнение. Составление рассказа
4		У-4 Образование первых государств	2	Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.	Работа с картой. Выполнение проблемного задания.

5	.	У-5 Восточные славяне и их соседи	1	Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы.	Сравнение общины родовой и соседской. Сообщения учащихся.
6		У-6 История заселения территории родного края в древности (повторительно-обобщающий урок по 1 теме)	1	Описывать условия жизни, занятия. Характеризовать природные условия. Описывать быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы	Работа с источниками Блицопрос.
7	Русь в IX-первой половине XIIвв (11ч)	У-7 Первые известия о Руси	1	Раскрывать деятельность первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».	Работа с источниками
8		У-8-9 Становление древнерусского государства	2	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Систематизировать материал о Владимире Мономахе. и первых русских князей	Таблица текстовая. Карта.
9		У-10 Правление князя Владимира. Крещение Руси	1	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.	Проверка задания на сравнение.
10		У-11 Русское государство при Ярославе Мудром	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» Составлять характеристику Ярослава Мудрого	Составление вопросов. Работа с источниками.

11		У-12 Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1	Составлять характеристики наследников Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Проследить их деятельность во внешней политике	Работа с учебником и картой
11		У-13 Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Рассказывать о развитии общества Древней Руси. Описывать отношения между социальными слоями	Подготовка и защита презентаций (индивидуально или в группах)
12		У-14 Место и роль Руси в Европе	1	Русь часть единого европейского политического и экономического пространства	Карта , составление таблицы
13		У-15культурное пространство Европы и культура Руси	1	Знакомство с памятниками древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства.	Осуществлять поиск информации из различных источников для занятия «Путешествие в древнерусский город».
14		У-16 Повседневная жизнь населения	1	Описывать отношения между социальными слоями, условия жизни, занятия. Характеризовать природные условия. Описывать быт	Работа с учебником
15		У-17 Урок истории и культуры родного края в древности (повторительно- обобщающий п 2т)	1	Малая родина в далёком прошлом. Описывать условия жизни, занятия. Объяснять основные понятия темы	Повторение основных событий 2 темы
16	Русь в середине XII- начале	У-18 Политическая	1	Объяснять смысл понятия политическая раздробленность.	Карта.

	XIIIвв (5ч)	раздробленность на Руси		Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия процесса.	
17		У-19 Владимиро – Суздальское княжество	1	Показывать на карте территории самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (с использованием регионального материала)	Контурная карта. Таблица.
18		У-20 Новгородская республика	1	Изучать материалы о Новгородской республике, сопоставлять и обобщать сведения о политике, культуре, экономике Руси. Составлять характеристику Александра Невского.	Карта. Проблемные задания. Сравнительная таблица
19		У-21 Южные и юго-западные русские княжества	1	Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития юга Руси. Используя материалы учебника, отрывков летописей составлять характеристику политического управления .	Сравнительная таблица. Работа с источниками.
20		У-22 Контрольная работа	1	Проверка знаний, умений	
21	Русские земли в середине XIII-XIVвв (10ч)	У-23 Монгольская империя и изменение политической картины мира	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Народы завоёванные Чингизханом.	Карта

22		У-24 Батыево нашествие на Русь	1	Изучать материалы о походах завоевателей, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	
23		У-25 Северо-Западная Русь между Востоком и западом	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.	Проблемные задания. Работа с картой.
24		У-26 Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1	Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения	Карта-схема Исторический диктант
25		У-27 Литовское государство и Русь	1	Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны.	Карта настенная и контурная, хронологическая таблица, карточки
26		У-28 Усиление Московского княжества	1	Показывать на карте рост территории Московского государства. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.	Карта настенная и контурная, карточки
27		У-29 Объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1	Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.	Карта, схема, устный опрос, хронологическая таблица,

				Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.	
27		У-30 Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1	Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение. Оценивать их достоинства. Устное народное творчество	Устный опрос, карточки с индивидуальными заданиями.
28		У-31 Родной край в истории и культуре Руси	1	Изучать отрывки из документов и использовать содержащиеся в них сведения о культурных	Викторина
29		У- 32 Повторительно-обобщающий урок по содержанию темы 4	1	Закрепить основные понятия темы	Тест
30	Формирование единого Русского государства (9)	У-33 Русские земли на карте Европы и мира в начале XV в	1	Объяснить геополитическое положение России Актуализировать знания о картине мира в начале XV в (экономика, политика, культура)	Работа с источниками. Карта
31		У-34 Московское княжество в первой половине XV в	1	Высказывать оценки результатов действий людей, групп для расширения подхода к оценке исторических событий и социальных чвлений.	Беседа, составление таблицы
32		У-35 Распад Золотой Орды и его последствия	1	Использовать карту для характеристики образовавшихся новых государств. Объяснять причины и последствия этого	Карта, хронологическая таблица

				процесса.	
33		У-36 Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1	Систематизировать материал о процессе социально-экономического и политического развития страны в XVI веке.	Карта, хронологическая таблица. Рассказ по памятке.
34		У-37 Русская православная церковь в XV- начале XVI в	1	Объяснять значение учреждения патриаршества в России.	Устный опрос. Решение познавательных задач.
35		У-38 Человек в Российском государстве второй половины XV в	1	Рассказывать о нравах и быте русского общества, используя информацию разных источников.	Сообщения. Работа с источниками. Исторический портрет
36-40		У-39 Формирование культурного пространства единого Российского государства Повторительно-обобщающий урок	1	Формулировать ценностные суждения о культурном развитии государства. Применять знания при выполнении различных заданий. Составлять описание памятников культуры. Объяснять их назначение.	Устный опрос. Решение познавательных задач.
		У-40 Итоговая контрольная работа		Проверка знаний , умений	

Календарно-тематическое планирование 7 класс, 68 часов (40 часов – история России ,28 часов - история Нового времени)

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).	Плановые сроки прохождения.	Скорректированные сроки прохождения.	Домашнее задание.
Раздел I. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю).					
Тема 1. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).					
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой:- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументировано выбирать наиболее короткий и безопасный;- показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			§1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; Работать с исторической картой:- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнить положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			§2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно
3	Формирование единых государств в Европе и России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте			§3, стр. 26, устно ответить на вопросы для

4	<p>территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнить европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотносить события российской и европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>работы с текстом § , ответить на вопрос к документу</p>
5	<p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте</p> <p>§5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте</p>
6	<p>Начало правления Ивана IV</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.</p>	<p>§6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>

7	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
8	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	стр. 57, задания по карте, подготовка презентации
9	Калужская область в XVI в.	<p>Работать с исторической картой: историческими документами: составлять образный рассказ пользуясь текстом учебника и дополнительными источниками информации и историческими документами: Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Соотносить события России и Калуги, анализировать и делать сравнительный анализ</p>	
10	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию</p>	§7-8, стр. 58-65, задания по карте

11	<p>Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война</p>	<p>параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; - на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>§7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>
12	<p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75</p>
13	<p>Народы России во второй половине XVI в.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; Сравнить процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом §</p>
14	<p>Опричнина</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории,</p>	<p>§10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом</p>

15	<p>Итоги царствования Ивана IV</p> <p>вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.): - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§
16	<p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;- решать проблемные задачи; Соотносить события российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, собственное мнение;</p>	стр. 88-89, рубрика “Историки спорят”
17	<p>Церковь и государство в XVI в.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
18	<p>Культура и народов России в XVI в.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на</p>	§ 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом §
		стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на

19 Повседневная жизнь народов России в XVI в.	<p>вопросы, делать выводы; - составлять схему «Литературный жанры XVIв»; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира; Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи; Осуществлять рефлексию</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России; Сравнить повседневную жизнь различных народов России; Рассказывать о том, как складывалась единая культура России; Приводить примеры культурных связей стран Европы и России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	вопросы
20 Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира; Решать проблемные задания; Участвовать в дидактической игре; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	стр. 100-110, стр. 111 устно ответить на вопросы
Контрольная работа	Проверка знаний , умений	подготовиться к проверочной работе
Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых(всего 20 часов, 2 часа в неделю)		
22 Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнить политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой
23 Смута в Российском Государстве: причины, начало	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе</p>	§14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18

информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

24	Окончание Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнить Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа
25	Экономическое развитие России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник; Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа
26	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнить роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать	§18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа

содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;
Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

Изменения в
27 социальной структуре
русского общества

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная структура русского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества Выказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнить положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

§19, стр. 49,
ответить на
вопросы к тексту
параграфа

28 Народные движения в
XVII в.

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.

§20, стр. 55,
ответить на
вопросы к тексту
параграфа

29 Россия в системе
Международных
отношений: отношения
со странами Европы

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

§21-22, стр. 56-
67, вопросы к
тексту § на стр.
67, задания по
карте

30 Россия в системе
Международных
отношений: отношения
со странами исламского
мира и с Китаем

Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.

§21-22, стр. 56-
67, вопросы к
тексту § на стр.
67, задания по
карте

31 «Под рукой» русского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником); Работать с документом: - отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§23, стр. 73, вопросы к тексту §
32 Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§24, стр. 80, вопросы к тексту §
33 Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§25, стр. 93, вопросы к тексту §
34 Культура народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§26, стр. 102, вопросы к тексту §
35 Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнить быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий	стр. 102-111, вопросы на стр. 111

	русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	
36	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	подготовить презентацию по одной из тем на стр. 122
38	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. XVII в.» Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	подготовиться к проверочной работе
39	Итоговое повторение Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;	Составление таблицы
40	Контрольная работа Проверка знаний. умений	

Раздел II. История Нового времени 1500-1800 (всего 28 часов, 2 часа в неделю)

Введение

- | | | |
|----|--|--|
| 1. | Вводный урок: от Средневековья к Новому времени
Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получают возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода | стр.5-8, ответить на вопросы 1-5 на стр. 8 |
|----|--|--|

Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов, 2 часа в неделю)

- | | | |
|----|--|---------------------------|
| 2. | Технические открытия и выход к
Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. | § 1, стр. 18, вопр. 1-4 в |
|----|--|---------------------------|

	<p>Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>синей рамке</p>
<p>3. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получают возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>	<p>§2, стр. 25, вопр. 1-3 в синей рамке, вопрос к документу на стр. 26</p>
<p>4. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получают возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.</p>	<p>§3, стр. 38 вопр. 1-3 в синей рамке устно</p>
<p>5. Дух предпринимательства преобразует экономику</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получают возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.</p>	<p>§4, стр. 45, вопр. 1-4 в синей рамке устно</p>
<p>6. Европейское общество в раннее Новое время</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получают возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>§5, стр. 55, вопр. 1-4 в синей рамке, вопр. 1 в серой рамке</p>
<p>7. Повседневная жизнь</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получают возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>	<p>§6-7, стр.47-60, ответить на вопросы, вопросы второй рубрики</p>

- | | | |
|---|---|--|
| 8. Великие гуманисты Европы | Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры. | §8
стр.60-68,
ответить на вопросы |
| 9. Мир художественной культуры Возрождения | Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получают возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества. | §9
стр.68-77ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрике <input type="checkbox"/> |
| 10. Рождение новой европейской науки | Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получают возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки. | §10, стр.77-85, ответить на вопросы,вопросы ко 2-й рубрике <input type="checkbox"/> |
| 11. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получают возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения. | §11
стр.87-94, ответить на вопросы, <input type="checkbox"/> |
| 12. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получают возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов. | §12 стр.94-102,
ответить на вопросы, <input type="checkbox"/> . Придумать и нарисовать свой герб. |
| 13. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получают возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники | §13 стр. 102-114 |
| 14. Религиозные войны и укрепление | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, | §14-15 стр. 114-126 |

абсолютной монархии во Франции используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.

Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)

- | | | | |
|-----|--|--|--|
| 15. | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника. | §16
стр.127-135, ответить на вопросы ,
<input type="checkbox"/> |
| 16. | Парламент против короля. Революция в Англии | Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | §14
стр.69-73, ответить на вопросы ,
<input type="checkbox"/> , работа с картой |
| 17. | Путь к парламентской монархии | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции. | §18
стр.151-158,
ответить на вопросы,
работа с картой, <input type="checkbox"/> |
| 18. | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Научатся определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий. | §19
стр.158-167 ответить на вопросы, работа с документом на стр.
163, <input type="checkbox"/> |

Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю)

- | | | | |
|-----|-----------------------------|--|-----|
| 19. | Великие просветители Европы | Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, | §20 |
|-----|-----------------------------|--|-----|

- | | | |
|---|--|--|
| | контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.
Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | стр.167-178,
ответить на
<input type="checkbox"/> |
| 20. Мир художественной культуры Просвещения. | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Получат возможность научиться: характеризовать достижения культуры эпохи Просвещения и их общественное значение. | §21
стр.178-184,
ответить на вопросы,
сообщение о Жанне д'Арк
<input type="checkbox"/> |
| 21. На пути к индустриальной эпохе | Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. | §22 стр.184-191, ответить на вопросы,
<input type="checkbox"/> |
| 22. Английские колонии в Северной Америке | Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера. Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.
Получат возможность научиться: работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | §23
стр.191-199, ответить на вопросы, работа с картой,
<input type="checkbox"/> |
| 23. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.
Получат возможность научиться: работать с историческими источниками | §24
стр.200-208,
ответить на вопросы,
<input type="checkbox"/> |
| 24. Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции | Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Получат возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал. | §25
стр. 208-213, ответить на вопросы,
<input type="checkbox"/> |
| 25. Французская революция. От | Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных | §26-28 стр. 214-236 |

	<p>позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.</p>	
<p>монархии к республике.</p> <p>Французская революция. От 26. якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта</p>	<p>Получат возможность научиться: анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.</p> <p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.</p> <p>Получат возможность научиться: систематизировать изученный материал</p>	<p>§29-30 стр. 236-252</p>
<p>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)</p>		
<p>27. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации</p>	<p>Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p>Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>	<p>§31 стр.252-265, ответить на вопросы, <input type="checkbox"/>. §32 стр.265-277, подготовиться к контрольной работе</p>
<p>28-30 Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.</p>	<p>Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. Защищать проекты, представлять презентации.</p>	
<p>Итоговая контрольная работа</p>	<p>Проверка знаний , умений</p>	

Эпоха Петра Великого. (17 ч.)

1	Россия и Европа в конце XVII в	1 час	тестирование		§ 1 р/т
2	Предпосылки Петровских реформ	1 час	Фронтальный опрос		§ 2 р/т
3	Начало правления Петра I	1 час	Работа с карточками		§ 3 р/т
4-6	Северная война 1700-1721 гг.	3 час	тестирование		§ 4 р/т
7-8	Реформы Петра I	2 час	Фронтальный опрос	Ученик научится : приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века.	§ 5 р/т
9	Экономическая политика Петра I	1 час	Работа с карточками	Научится: Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	§ 6 р/т
10-12	Российское общество в Петровскую эпоху	3 час	тестирование	Научится: Р.: осознанно	§ 7 р/т

				<p>выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки</p>	
13-15	Изменения в культуре и повседневной жизни.	3 час	Фронтальный опрос	<p>Научится: П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии</p>	§ 8, 9, 10, 11 p/т
16	Значение петровских преобразований в истории страны	1 час	Работа с карточками	<p>Ученик научится Определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления</p>	§ 12 p/т
17	ПОУ «Эпоха Петра Великого»	1 час	тестирование	<p>Ученик научится Осознавать значение реформ Петра 1 для развития русского общества в долгосрочной перспективе</p>	

Эпоха Дворцовых переворотов. (6 ч.)

18-19	От Екатерины I до Анны Иоанновны.	2 час	Фронтальный опрос	Ученик научится Перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества	§ 13 р/т
20-21	Окончание Дворцовых переворотов.	2 час	Работа с карточками	Научится: Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	§ 14- 15 р/т
22	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1 час	тестирование	Ученик научится Объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода	§ 16 р/т
23	ПОУ «Россия от начала XVIII до середины века»	1 час	тестирование	Научится: Р.: определять способы действий в рамках	

предложенных условий и требований
 П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 К.: работать с учебной и внешкольной информацией

Россия при Екатерине Великой (9 ч.)

24	Вступление Екатерины II на престол. Начало просвещенного абсолютизма	1 час	Работа с карточками	<p>Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности</p>	§ 15, 18 р/т
25	Россия и Европа во второй половине XVIII века	1 час	тестирование	<p>Ученик научится Анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762</p>	§ 17 р/т
26-28	Внутренняя политика Екатерины II	3 час	Фронтальный опрос	<p>Научится: Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	§ 18, 19, 20 р/т

29	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1 час	Работа с карточками	<p>возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения</p> <p>ученик научится Определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Пугачёва</p>	§ 21 р/т
30	Внешняя политика Екатерины II, присоединение Крыма	1 час	Фронтальный опрос	<p>Ученик научится Анализировать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века.</p>	§ 22, 23 р/т
31	ПОУ «Россия при Екатерине Великой»	1 час	тестирование	<p>Научится: П. – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p>	
32	Контрольная работа Начало нового столетия (4 ч.)	1			
33-34	Внутренняя политика Павла I	2 час	Работа с карточками	<p>Ученик научится Определять основные особенности внутренней политики Павла I.</p>	§ 24 р/т

35	Внешняя политика Павла I	1 час	Фронтальный опрос	Ученик научится Определять основные особенности внешней политики Павла	§ 25 р/т
36	ПОУ «Россия к началу XIX века»	1 час	тестирование	Научится: П. устанавливать причинно-следственные связи К.: – различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Р.:– самостоятельно контролировать своё время	
Развитие Отечественной культуры (4 ч.)					
37	Общественная мысль в XVIII веке	1 час	Работа с карточками	Ученик научится Анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература,	р/т
38	Развитие архитектуры, скульптуры, живописи и литературы.	1 час	тестирование	Научится: П. доказывать, делать выводы, определять понятия	р/т

				К.: – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста). Р.: – работать по плану,	
39	Повседневная жизнь в Российской Империи XVIII века.	1 час	Фронтальный опрос	Научится: П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, выработать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе	§ 26 р/т
40	ПОУ «Россия XVIII века.»	1 час	тестирование	Ученик научится определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	р/т
Контрольная работа					

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
1	Раздел I. Становление индустриального общества в первой половине XIX века.	Индустриальная революция.	1	Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Самостоятельное составление обучающимися сравнительной таблицы: «Проблемы, порожденные модернизацией»
2		Индустриальное общество.	1	Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.	Самостоятельное составление обучающимися таблицы: «Основные технические изобретения и научные открытия»
3		Изменения в структуре населения индустриального общества	1	Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Практическая работа
4-5		Наука. Литература.	2		
6		Искусство.	1		

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
7		Либералы, консерваторы, социалисты.	1		
8	Раздел II. Строительство новой Европы	Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона	1	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.	Выполнение проблемно-развивающих заданий
9		Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1	Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Словарный исторический диктант
10		Англия в первой половине XIX века	1	Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	Подготовка к семинарскому занятию
11		Борьба за объединение Германии	1	Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	Развернутый устный ответ по плану
12		Борьба за независимость и национальное объединение Италии	1	Объединение Италии. Два пути объединения.	Словарный исторический диктант
13		Франко-прусская война и Парижская коммуна	1	Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя	Решение исторических задач. Составление собственных задач

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.	
14	Раздел 3. Европа на рубеже XIX –XX веков.	Германская империя	1	Объединение Германии. Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции в Пруссии.	Заполнение контурной карты. Практическая работа с историческими документами
15		Создание Британской империи	1	Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Заполнение контурной карты. Решение исторических задач.
16		Третья республика во Франции	1	Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования
17		Италия: время реформ и колониальных захватов	1	Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.	Заполнение контурной карты
18		Австро-Венгрия	1	Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии,	Заполнение контурной карты. Практическая работа

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
				особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..	с историческими документами
19	Раздел IV. Две Америки.	США в XIX веке США в период монополистического капитализма	1	Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Проверка домашнего задания с помощью тестирования
20		Латинская Америка	1	Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.	Заполнение контурной карты. Самостоятельное решение проблемного задания
21	Раздел V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	Япония.	1	Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования
22		Китай	1	«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	Заполнение контурной карты. Проверка домашнего задания с помощью тестирования

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Формы контроля
23-24		Индия. Африка	1	Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Заполнение контурной карты
25-30	Раздел VI Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. Итоговая контрольная Контрольная работа	Политическая карта мира к началу XX века.	1	Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.	Практическая работа с историческими документами

№ урока	Название	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Познавательные УУД

Тематическое планирование Новейшая история 9 класс 39ч. История России 9 класс 60ч

1-2.	Индустриальное общество в начале XX в.	2	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю; определить хронологически рамки периода Новейшего времени.	Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник (письменные, вещественные).
3.	Политическое развитие в начале XX в.	1	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
4.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	1	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности

			народов, культур, религий.	действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	при решении проблем
5-6.	Первая мировая война. 1914—1918 гг. Версальско-Вашингтонская система.	2	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв обществ.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизируют исторический материал в виде таблицы.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
7.	Последствия войны: революции и распад империй.	1	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, занятиях и образе жизни разных социальных слоёв общества.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизируют исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

8.	Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы.	1	Освоение гуманистических ценностей, уважение прав и свобод человека.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	Систематизировать исторический материал в виде таблицы	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	
9.	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Пути выхода.	1	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия	участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	
10.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта.	1	Репродуктивная деятельность (по образцу)	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

11.	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция.	1	Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний..	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять значение и последствия исторических событий, давать и обосновывать различные оценки исторических событий.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.
12-13.	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания.	2	Парная, групповая работа.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Определять характерные черты, соотносить общие процессы и отдельные факты, группировать их по заданному признаку.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе

				выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.			творческого характера.
14.	Восток и Латинская Америка в первой половине XX в.	1		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Группировать явления и события по заданному признаку, проводить сравнение по заданным признакам.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.

15.	Культура и искусство первой половины XX в.	1	индивидуальная работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
16.	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Выявлять существенные черты явлений и процессов, группировать по заданному признаку, уметь составить исторический портрет.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем
17-18.	Вторая мировая война. 1939—1945 гг.	2	Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и	: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы

						ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	решения задач
19.	Итоги Второй мировой войны.	1	Частично-поисковая деятельность	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.	Формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
20.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».	1	Групповая работа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Анализировать и систематизировать информацию, представлять результат в виде таблицы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.

21.	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970 гг.	1	Групповая работа	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Уметь описывать исторические события на основе документов и карты.</p>	<p>Уметь работать с текстом учебника и документами, сравнивать различные точки зрения.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>
22.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества.	1	Парная, групповая работа	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Учиться работать в малой группе над общим заданием. Анализировать фрагмент исторического документа.</p>	<p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-</p>

							следственные связи.
23.	Политическое развитие.	1	Работа в парах	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.</p>	<p>Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Раскрыть причинно-следственные связи.</p>
24.	Гражданское общество. Социальные движения.	1	Частично-поисковая деятельность	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают</p>	<p>Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план</p>	<p>Работать с картой в малых группах по единому заданию. Соотносить общие исторические процессы, выявлять</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы</p>

				необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.	и алгоритм действий.	существенные черты исторических событий по заданному признаку.	
25.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: США.	1	Работа с учебником	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Соотносить общие исторические процессы, выявлять существенные черты исторических событий по заданному признаку.	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
26.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Великобритания.	1	Частично-поисковая деятельность	Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные	Описывать колониальное общество, хозяйственную жизнь колоний.

					важнейших событий.	черты явлений.	
27.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Франция.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
28.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Италия.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

29.	Капиталистический мир во второй половине XX в.: Германия.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
30.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945—2007 гг.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы
31.	Латинская Америка, страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности	ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата,	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы

					составляют план и алгоритм действий.		
32.	Международные отношения.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
33.	Культура второй половины XX — начала XXI в.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
34.	Глобализация в конце XX — начале XXI в. Глобальные проблемы современности.	1		Понимание культурного многообразия мира, формирование толерантности.	Уметь сравнивать явления и события, определять причины и следствия важнейших событий.	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные черты явлений	Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.
35-36	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2	Частично-поисковая деятельность	Выявить причинно-следственные связи на примере выяснения интересов	Осуществлять познавательную рефлексию. Понимать причины «отставания»	Уметь работать с картой, выделять, систематизировать и сравнивать характерные	Показать на карте процесс образования представительных учреждений для усиления

				различных групп населения.	России в политическом развитии от стран Европы.	черты явлений систематизировать исторический материал в виде таблицы.	царской власти.
37-38.	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	2	Парная, групповая работа.	Высказывать своё суждение о экономическом развитии России, в данный период времени.	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Раскрывают противоречия в русском обществе в конце XVII в Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.
39-40.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	Групповая работа	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения,	определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Уметь сопоставлять явления, выделять причины и последствия событий и явлений.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.

				выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
41-43.	Отечественная война 1812 г.	3	Исследование.	Выразить свое отношение к русским бытовым традициям, и их роли в дальнейшем формировании менталитета российского общества.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией
44-45.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	2	Частично-поисковая деятельность	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании	планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах).	Умение работать с разными источниками информацией

				учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний			
46-47.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2		Выражать свое отношение к роли личности в истории.	Давать и оценивать этого периода истории.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Умение работать с разными источниками информации.
48.	Национальная политика Александра I.	1	Поисковая деятельность.	Давать оценку деятельности политического лидера; выражать свое отношение к роли нравственного фактора в истории.	Представлять результаты своей деятельности в форме сравнительной таблицы.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
49.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	Поисковая. Деятельность.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Уметь давать развернутую характеристику исторической личности.	Систематизировать учебную информацию; выявить причинно-следственные связи..	Выделять ключевые понятия.
50-52.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	3	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному	Читать текст, выделяя основные понятия,

						учителем.	определения и события.
53.	Повторительно-обобщающий урок	1	Работа с учебником	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны
54.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	Работа с учебником	Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков.	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.
55.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	Индивидуальная работа	Выражать свое отношение к роли новых явлений в развитии страны.	Выделять основные направления хозяйственного	Раскрывать на примерах уровень развития	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную

					развития страны.	хозяйства и торговли, в том числе с опорой на карту.	цель, используют общие приемы решения задач.
56	Общественное движение при Николае I.	1	Индивидуальная работа.	Выражать свое отношение к роли народных масс в истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты	Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.	Уметь обобщать информацию и делать выводы.
57.	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	Работа в группах	Формировать уважение к истории культурным и историческим памятникам	Дать собственную оценку культурной деятельности человека	Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Уметь самостоятельно строить рассказ на основе нескольких источников.
58	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2	Исследование	Высказывать собственное отношение к событиям	Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	Формулировать и обосновывать выводы.

						задач.	
59	Крымская война 1853—1856 гг.	2	Работа в группах	Выразить свое отношение к роли личности в истории.	Уметь самостоятельно анализировать исторические источники и давать развернутые характеристики исторических личностей	Давать сравнительную характеристику	Выделять основные этапы войны, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.
60.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Парная, групповая работа	Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Давать оценку деятельности исторической персоны. Составлять развернутую характеристику исторического деятеля	
61	Повторительно-обобщающий урок.	Парная, групповая работа	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Представлять результаты своей деятельности в форме таблицы.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач	
62	Европейская	Парная, групповая	Дать оценку	Характеризовать	Систематизировать	Читать текст,	

	индустриализация и предпосылки реформ в России.	работа	переменам произошедшим в государственном устройстве.	основные этапы преобразований.	ать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	выделяя основные понятия, определения и события
63.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку экономической ситуации в России.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач;
64	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	Парная, групповая работа	Выразить свое отношение к реформам.	Определять задачи, направления в области управления.	Определять особенности своеобразие российского абсолютизма.	Выделять и объяснять понятия и термины.
65	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Частично-поисковая деятельность	Дать оценку развития России в данный период времени.	Определять изменения, произошедшие в положении России.	Использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях.	Выделять и объяснять понятия и термины.

66	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Частично-поисковая деятельность	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий	Определять изменения, произошедшие в сознании и образе жизни, культуре русского народа.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Формулировать и обосновывать выводы.
67	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	Работа с учебником, составление плана ответа	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Выделять и объяснять понятия и термины.
68-70.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Работа с учебником, составление плана ответа	Осознание своей идентичности как гражданина страны.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
71.	Повторительно-обобщающий урок.	Парная, групповая работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Систематизировать исторический материал в виде схемы.	Выделять и объяснять понятия и термины.
72.	Александр III: особенности внутренней политики.	Индивидуальная работа	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем.	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

						источниках информации.
73.	Перемены в экономике и социальном строе	Работа с учебником, составление плана ответа.	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять понятия и термины.
74-76.	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	Работа в парах	Давать оценку изучаемого периода русской истории.	Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике.	Объяснять изученные положения на конкретных примерах.
77.	Национальная и религиозная политика Александра III.	Работа в парах	Излагать собственные суждения, делать выводы	Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Рассказывать о основных направлениях и итогах
78	Внешняя политика Александра III.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

			нную самооценку своих успехов в учебе	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	приёмы исторического анализа при работе с текстом	источниках информацию.
79-81.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
82.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
83.	Повторительно-обобщающий урок.		Определяют свою личностную	Принимают и сохраняют	Систематизировать информацию	Анализировать, сопоставлять и

			позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
84-85.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
86.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				учителем.		
87-88.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
89-90.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
91-92.	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.

				учебном материале в сотрудничестве с учителем.	работе с текстом	
93.	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
94.	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
95	Серебряный век русской культуры.		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных

			нную самооценку своих успехов в учебе	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	приёмы исторического анализа при работе с текстом	источниках информацию.
96-99	Повторительно-обобщающий урок Тестирование		Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом	Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.
100	Итоговая контрольная работа					