

Приложение №1
к основной образовательной программе
основного общего образования
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
Горбачевская основная
общеобразовательная школа
ФГОС

Рабочая программа

учебного предмета
«Обществознание»
для 6-9 классов

на 2022/2023 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Учебный план отводит на изучение обществознания 136 часов:

- 6 класс 34 часов -1 час в неделю
- 7 класс 34 часов -1 час в неделю
- 8 класс 34 часов -1 час в неделю
- 9 класс 34 часа - 1 час в неделю

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Предметная область общественные науки.

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

Авторской программы «Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений» основного общего образования под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова – М.: Просвещение – 2019 г.

Учебники:

- Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019
- Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019
- Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019
- Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2019

Реализация национально-регионального компонента по обществознанию осуществляется в курсе учебного предмета в разделах:

- Человек в социальном измерении, человек среди людей, нравственные основы жизни. (6кл)
- Регулирование поведения людей в обществе, человек в экономических отношениях. (7кл)
- Сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика. (8кл)
- Политика и право. (9кл)

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере: познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- трудовая деятельность • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- эстетической
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание курса по обществознанию

6 КЛАСС (34 ч) Введение – 1 час

Глава I. Человек в социальном измерении. (10ч)

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека - биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Человек - личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.

Глава II. Человек среди людей. (10ч)

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение - форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.

Глава III. Нравственные основы жизни. (8ч)

Человек славен добрыми делами. Доброе - значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Смелость. Страх - защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм - уважение к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Гуманизм и человечность вокруг нас. Они победили страх. Спешите делать добро.

Итоговое повторение и контроль (5ч)

7 КЛАСС (34 ч) Введение – 1 час

Глава I. Регулирование поведения людей в обществе. (13 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Глава II. Человек в экономических отношениях (13 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

Глава III. Человек и природа (5 часов).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности. Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой. Экологическая политика в Калужской области.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

Итоги 2 час. Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

8 КЛАСС (34 ч) Введение – 1 час

Глава I Личность и общество 4 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы.

Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Экономика (13 ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Глава IV. Социальная сфера (5ч)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Повторение (3ч)

9 КЛАСС (34 ч) Введение – 1 час

Глава 1. Политика и социальное управление (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Глава 2. Право (20ч)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Повторение- обобщение пройденного материала - 4 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс 34 ч

№ урока	Тема и тип урока	Элемент содержан ия	Планируемые результаты			Домаш- нее задание
			предметные	метапредметные УУД	личностные УУД	
1	2	3	4	5	6	7
1	Стартовая контрольн ая работа					
Г л а в а I. Человек в социальном измерении (11 часов)						

2-3	Введение. Человек - личность (ознакомление с новым материалом)	1. Что такое личность. 2. Индивидуальность - плохо или хорошо? 3. Сильная личность - какая она?	<i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем. <i>Получат возможность научиться:</i> понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания;	§ 1. Индивидуальные творческие задания «Биографии исторических личностей»
	Познай самого себя (комбинированный)	1. Познание мира и себя. 2. Что такое самосознание. 3. На что ты способен	<i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.	Проявляют заинтересованность не только в лич	§ 2. Задание рубрики
4-5	роанный)	мосознание. 3. На что ты способен	личностные свойства в основных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	ном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; адекватно понимают причины успешности/ неусп-	«В классе и дома», с. 23-24

					пешности учебной деятельности	
6-7	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом)	«Птицу узнают по полету, а человека - по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна (основные формы деятельности человека)	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	
8-9	Потребности человека (ознакомление с новым	Какие бывают потребности . Мир мыслей. Мир чувств	<i>Научатся:</i> раскрывать основные черты духовного мира человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и	

	<i>материалом)</i>		решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	
10	На пути к жизненному успеху Региональный компанент	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути	<i>Научатся:</i> определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	Определяют целевой, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	§ 5. Задания рубрики «В классе и дома», с. 47-48

11	Обобщение и систематизация по теме «Человек в социальном измерении»	Работа с дополнительным материалом. Выполнение заданий рабочей тетради	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; со	§1-5. Повторение Е. В. Селезнева. Я познаю мир: Психология: дет.
12	Контрольная работа					
Глава II. Человек среди людей (10 часов)						
13	Межличностные	Какие отношения называются чувствами? Чувства - основа межличностных отношений. Виды межличностных	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации,	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной	§ 6. Задание в рабочей тетради, №8, с. 33

		ых отношени й	выделять главное	принимают и сохраняют учебную задачу	деятельности	
--	--	---------------------	------------------	--------------------------------------	--------------	--

14-15			<p><i>Научатся:</i> определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>	<p>§ 7. Вопросы, с. 66</p>
-------	--	--	---	---	---	----------------------------

16-17	Общение (комбинированный)	<p>1. Что такое общение.</p> <p>2. Каковы цели общения.</p> <p>3. Как люди общаются.</p> <p>4. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>5. «Слово - себеполо, молчание - золото»</p>	<p><i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	§ 8. Задания в рабочей тетради, №2, 7, с. 37, 40
18	Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом)	<p>1. Как возникает межличностный конфликт.</p> <p>2. «Семь раз отмерь...».</p> <p>3. Как не проиграть в конфликте</p>	<p><i>Научатся:</i> сохранять достоинство в конфликте.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>эмоциональное состояние и чувств окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	§ 9. Задания в рабочей тетради, № 7, 8, с. 47

19	Обобщение и систематизация знаний	1. Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации».	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	<i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	§6-9. Повторение Психоло-
20	по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	2. Практикум	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. <i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	
		Контрольная работа				
Г л а в а III. Нравственные основы жизни (8 часов)						

21-22	<p>Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом)</p> <p>Региональный компонент</p>	<p>1. Что такое добро. Кого называют добрыми. 2. Доброе - значит хорошее. 3. Главное правило доброго человека</p>	<p><i>Научатся:</i> отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 10. Задания рубрики «В классе и дома», с. 91</p>
23-24	<p>Будь смелым (ознакомление с новым материалом)</p>	<p>1. Что такое страх. 2. Смелость горда берет. 3. Имей смелость сказать злу «нет»</p>	<p><i>Научатся:</i> определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>§ 11. Задания в рабочей тетради, № 5-7, с. 53-54</p>
25-26	<p>Человек и человек-</p>	<p>• Что такое гуманизм.</p>	<p><i>Научатся:</i> строить свои взаимоотношения с дру-</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку</p>	<p>Проявляют способность к решению моральных</p>	<p>§ 12. Задания в рабочей</p>

	ность (ознакомление с новым материалом)	• Прояви внимание к старикам	гими людьми. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства,	тетради, № 6-7, с. 57
27	Обобщение и систематизация знаний по теме	1. Устные задания для обобщения и систематизации знаний по пройденной теме. 2. Письменные задания по теме урока	<i>Научатся:</i> анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	
	«Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)		с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане		
28	Контрольная работа					

29-30	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний)	<ul style="list-style-type: none"> Зачетные вопросы. Практическое задание 	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную ориентацию учения		Подготовка к защите проекта
31-32	Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов))	<ul style="list-style-type: none"> Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов 	<p><i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Подготовка к контрольной работе	Индивидуальные презентации по темам

33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	<p><i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе</p>	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную ориентацию учения		
34	ство» (обобщение и систематизация знаний)		<p>теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, сужде</p>	<p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	дифференцированную самооценку своей успешности		

Календарно – тематическое планирование по обществознанию 7 класс 34 часа(1 час в неделю)

№ Урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Дом.задание	Дата проведения	
									Плн	Факт
1	Введение.	1	Вводный урок	Коллективная беседа, диспут	Задания с кратким ответом	Объяснять цели и задачи изучения обществознания в школе. Характеризовать структуру учебника по предложенному плану		Ответить на вопросы в тетради		
2	Входная контрольная работа									
Глава1. Регулирование поведения людей в обществе. (13часов)										
3	Что значит жить по правилам	2	Урок изучения новых знаний	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	Работа в группах по заданиям.	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей сточке зрения социальных норм. Понимать значения социальных норм в процессе общественных отношений. Социальные нормы, социальная ответственность.		§1, ответить на вопросы, в классе и дома		

4-5	Права и обязанности граждан Региональный компонент	2	комбинированный	Отработка навыка систематизации информации для занесения в таблицу	Таблица «гражданские и политические права»	Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребенка и их защита. Знать: - основные положения урока; термины: права человека, гражданские права, политические права. Уметь: анализировать, делать выводы, приводить примеры правовых отношений		§2, ответить на вопросы, в классе и дома		
6-7	Почему важно соблюдать законы	2	комбинированный	Коллективная беседа, диспут	опрос	Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Знать: термины, свобода, закон, справедливость Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника.		§3, ответить на вопросы, в классе и дома		
8-9	Защита отечества Региональный компонент	2	комбинированный	Отработка навыка выделения из текста главного, систематизация информации	опрос	Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Знать: армия, священный долг, патриотизм, гражданственность Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или		§4, ответить на вопросы, в классе и дома		

						обосновывать известные, работать с текст учебника, осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ				
10-11	Для чего нужна дисциплина Региональный компонент	2	комбинированный	Коллективная беседа,	опрос	Дисциплина общеобязательная и специальная, правомерное поведение. Знать: -основные положения урока; - термины: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст учебника, оценивать поступки людей в рамках изученной темы		§5, ответить на вопросы, в классе и дома		
12-13	Виновен -отвечай Региональный компонент	2	комбинированные	Работа с нормативно-правовыми документами	опрос	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности. Знать: -основные положения урока; - термины: преступление, виды		§ 6, ответить на вопросы, в классе и дома		

						преступления, кража, грабеж, подстрекатели, соучастники Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст				
1 4- 1 5	Кто стоит на страже закона Региональный компонент	2	комбинированный	Отработка навыка Работа с нормативно-правовыми документами	Опрос Составить схему «структура правоохранительных органов РФ»	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан Знать: -основные положения урока; - термины: правопорядок, прокуратура, суд, полиция, нотариус, презумпция невиновности Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		§ 7, ответить на вопросы, в классе и дома		
1 6	Контроль – обобщающий урок на тему: «Регулирование поведения»	1	Урок закрепления знаний	Систематизация ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	Обобщение ранее изученного материала				

	людей в обществе»									
17	Контрольная работа									
Глава 2. Человек в экономических отношениях (13 часов)										
18	Экономика и ее основные участники	2	Урок изучения новых знаний	Отработка навыка составления плана текста, коллективная беседа, практическая деятельность	опрос	Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики, производство, п Знать: -основные положения урока; - термины: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст -решать познавательные и практические задачи в рамках материала		§8 ответить на вопросы, в классе и дома		
19	Мастерство работника	1	комбинированный	получение навыка решения психологических задач, поиск альтернативных решений	опрос	Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать		§19, ответить на вопросы, в классе и дома		

						выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст				
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль	2	комбинированный	Работа в группах, диспут	опрос	Производство и труд, издержки, выручка, прибыль Знать: -основные положения урока; - термины: квалификация, труд, виды зарплаты Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		§10, ответить на вопросы, в классе и дома		
22-23	Виды и формы бизнена Региональный компанент	2	комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	Задания с развернутым ответом	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство, основные организационно-правовые формы предпринимательства Знать: -основные положения урока; - термины: бизнес, предпринимательство, виды бизнеса, формы бизнеса, акции Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		§11, ответить на вопросы, практикум		

24-25	Обмен, торговля, реклама	2	комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	опрос	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли, реклама Знать: -основные положения урока; - термины обмен, торговли, реклама, услуги Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		§12, ответить на вопросы, практикум		
26-27	Деньги и их функции	2	комбинированный	Отработка навыка постановки вопросов к тексту	опрос	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют. Знать: -основные положения урока; - определение понятий денги бартер Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		§13, ответить на вопросы, практикум		
28	Экономика семьи	1	комбинированный	Отработка навыка постановки	опрос	Семейный бюджет. Сущность. Формы страхования. Формы		§14, ответить на		

	Региональный компонент			вопросов к тексту		сбережений граждан. Страховые услуги. Знать: - основные положения урока; - определение понятий семейный бюджет, формы семейного бюджета Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, работать с текст		вопросы, практикум		
29	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок закрепления знаний	Систематизация ранее изученного материала	Тест, вопросы с развернутым ответом	Обобщение ранее изученного материала				
30	Контрольная работа									
Глава 3. Человек и природа (5часов)										
31	Воздействие человека на природу Промышленные предприятия в Калужской области	1	Урок изучения новых знаний	Отработка навыка выделения из текста существенных признаков изучаемого предмета	опрос	Загрязнение атмосферы , загрязнение воды и почвы Знать, что такое экологическая угроза. Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; решать практические задачи в рамках темы.		§15, ответить на вопросы, в классе и дома Презентация		

32	Охранять природу -значить охранять жизнь. Экологическая политика в регионе	1	комбинированный	Отработка навыка занесения существенных признаков в таблицу	опрос	<p>Что значит относиться к природе по-человечески. Тяжелые последствия безопасности. Экологическая мораль</p> <p>Знать, что мы называем экологической моралью.</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе;</p>		§16, ответить на вопросы, практикум Презентация		
33	Закон на страже природы	1	комбинированный	Коллективная беседа, работа в группах,	опрос	<p>Природа нуждается в охране. Что подлежит охране. Что может сделать гражданин для защиты природы</p> <p>Знать, какие законы стоят на страже природы.</p> <p>Уметь характеризовать влияние человека на природу, ; анализировать безответственное поведение человека по отношению к природе; осуществлять поиск необходимой информации</p>		§17, ответить на вопросы, практикум		
34			Итоговая контрольная работа			Обобщение ранее изученного материала				

Календарно – тематическое планирование 8 класс 34 часа (1час в неделю)

№ урока	Наименование разделов и тем уроков	Часы	Дата проведения	Виды учебной деятельности	Контрольные, практические, зачёты.
	Личность и общество	5		Развитие личности в ответственный период социального взросления человека	
1	Введение .Быть личностью	1		Уметь характеризовать человека как индивид и личность	
2	Входная диагностическая работа	1			
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1		Раскрывать на конкретных примерах влияние общества на жизнь людей.	
4	Развитие общества	1		Исследовать изменчивость и стабильность общества	
5	Человек и общество	1		Уметь вести проектную работу, организовать самостоятельную работу и уметь распределять обязанности в группе.	
	Сфера духовной культуры	8		Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам	
6	Сфера духовной жизни	1		Формировать духовные ценности	
7	Мораль	1		Раскрывать моральные ценности	
8	Долг и совесть	1		Раскрывать на примерах значимость морального выбора в жизни	
9	Моральный выбор – это ответственность	1		Объяснять необходимость морального выбора в жизни	
10	Образование Региональный компонент	1		Показывать, что образование, есть ключевая задача общества	
11	Наука в современном обществе	1		Характеризовать науку как особую систему знаний	
12	Религия как одна из	1		Раскрывать значение принципа свободы совести	

	форм культуры				
	Человек и культура			Исследовать влияние культуры в современном обществе	
13	Контрольная работа				
	Экономика	12		Формирование опыта применения полученных знаний в экономической и гражданско-общественной деятельности, семейно-бытовых отношений.	
14	Экономика и её роль в жизни общества	1		Уметь оценивать потребности и возможности, соотносить с жизненными благами	
15	Главные вопросы экономики	1		Формировать понятия экономических систем	
16	Собственность	1		Учить различать формы собственности	
17	Рыночная экономика	1		Исследовать функционирование рынка	
18	Производство – основа экономики	1		Исследовать возможности повышения производительности труда	
19	Предпринимательская деятельность Региональный компонент	1		Раскрывать и анализировать сущность предпринимательской деятельности	
20	Роль государства в экономике	1		Показывать роль государства в экономике	
21	Распределение доходов	1		Исследовать причины социального неравенства	
22	Потребление Региональный компонент	1		Уметь сравнивать потребление и благосостояние граждан	
23	Инфляция и семейная экономика	1		Проследить связь инфляции и доходов граждан	
24	Безработица, её причины и последствия Региональный компонент	1		Раскрывать причины и последствия безработицы	

25	Мировое хозяйство и международная торговля	1		Объяснять смысл понятия мировое хозяйство	
26	Производство – основной источник экономических благ Проверочная работа (тест)	1		Приводить примеры экономической деятельности и анализировать последствия вдов деятельности	
	Социальная сфера	5		Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний необходимых для социальной адаптации в обществе	
27	Социальная структура общества	1		Уметь выделять социальные группы и отслеживать мобильность	
28	Социальные статусы и роли	1		Раскрывать содержание понятия статус человека. Объяснять от чего он зависит	
29	Нации и межнациональные отношения Региональный компонент	1		Формировать понятие национальности и национальной гордости	
30	Отклоняющееся поведение	1		Иллюстрировать ущерб и вред отклоняющегося поведения	
31	Социальная мобильность и общественное неравенство Региональный компонент	1		Проследить возможность социальной мобильности для смягчения социального неравенства	
	Повторение			Систематизация и анализ полученных знаний в течении года анализ полученных знаний в течении года	
32	Личность и общество (повторение)	1		Уметь соотносить понятия человек и общество	
33	Итоговая	1			

	контрольная работа				
34	Экономика (повторение)	1		Оценивать роль экономической деятельности в жизни общества	

Календарно – тематическое планирование. 9 класс 34 часа

№	Тема урока	Часы дата	Виды учебной деятельности	Контрольные, практические, зачёты
	Политика	10		
1	Введение .Политика и власть Региональный компонент.		Излагать представления о власти из СМИ; Называть участников политического процесса; сравнивать мнения Россиян по политическим вопросам.	
2	Входная диагностическая работа			
3	Государство		Раскрывать значимость государства для выполнения политических задач; излагать признаки государства; знать что такое гражданство.	
	Политические режимы		Давать объяснение что такое политический режим; сравнивать различные политические режимы	
4	Правовое государство.		Объяснять смысл правового государства; смысл справедливости власти и силы закона ;смысл идеи «право выше власти»; доказывать свою точку зрения;	
5-6	Гражданское общество и государство.		Сравнивать понятия общество и гражданское общество; прослеживать связь гражданского общества и правового государства	
7	Участие граждан в политической жизни Региональный компонент.		Готовить участников гражданских акций; сравнивать развитие политической сознательности; предвидеть опасность экстремизма.	
8	Политические партии и движения		Анализировать деятельность политических партий и политических течений; собирать информацию о реальных полезных делах партий	

9	Политика. Государство		Обосновывать связь политики и власти; видеть пользу правового государства и гражданского общества.	
10	Связь политики и власти Региональный компонент. (Практикум)		Выполнять практические задания. Уметь работать с дополнительными источниками информации	
	Право	20		
11	Роль права в жизни человека, общества и государства		Знать что право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; каковы основные назначения права в обществе; в чем смысл формулировки: <i>право определяет меру свободы и равенства людей в обществе</i>	
12	Правоотношения и субъекты права		Объяснять смысл понятия субъект и объект права; мораль и право; их взаимосвязь.	
13	Правонарушения и юридическая ответственность Региональный компонент.		Понимать что право связано с юридическими законами и государством; право - это система общеобязательных правил поведения, установленных государством; каковы основные назначения права в обществе	
14	Правоохранительные органы		Знать какие органы называют правоохранительными какие функции выполняет каждый из них	
15	Конституция Российской Федерации		Знать: конституция обладает высшей юридической силой; конституция провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; конституция базируется на ценностях нравственных, демократии, идеях патриотизма, международного сотрудничества; почему конституцию принято называть законом высшей юридической силы;	
16	Основы конституционного строя Российской Федерации		Понимать что такое «республиканская форма правления»; на какой ценностной основе строится наша Р.Ф.	
17-18	Права и свободы человека и гражданина		Понимать какие черты остаются типичными для гражданина на протяжении веков. определять различия гражданина и обывателя.	

	Региональный компонент.			
19	Гражданские правоотношения Региональный компонент.		Раскрыть сущность гражданского права; понять особенность гражданских правоотношений.	
20-21	Право на труд. Трудовые правоотношения Региональный компонент.		Познакомиться с трудовым кодексом; быть компетентным при заключении трудового договора	
22	Семейные правоотношения		Понимать, что может служить моральной основой брака; раскрыть связь любви и морали; пояснить, что служит основой этой взаимосвязи; объяснить, почему утверждают, что любовь - чувство высокоморальное	
23	Административные правоотношения Региональный компонент.		Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право; уметь определять субъектов и объектов адм. Права.	
24	Уголовно-правовые отношения		Уметь объяснять обстоятельства, исключющие преступность деяния; различать основания для привлечения к уголовной ответственности; учитывать специфику уголовного права.	
25-26	Социальные права		Воспитывать социально активных граждан; знать основные направления социальной политики государства; в чём острота проблем в этой области.	
27	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов Региональный компонент.		Знать основные положения норм международного гуманитарного права; какие методы и средства ведения войны запрещены. Понимать, в чем особенности и значение международного гуманитарного права; какие нормы направлены на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.	
28	Правовое регулирование отношений в сфере		Знать основные элементы системы образования в Р.Ф.; усвоить права , и обязанности и ответственность обучающихся.	

	образования			
29	Право. Правоотношения. Правоохранительные органы. Региональный компонент.		Закрепить понятия : право, правоотношение, юридическая ответственность ,Правоохранительные органы	
30	Права и обязанности каждого гражданина (практикум)		Знать основные признаки правонарушения, на какие виды делятся правонарушения, их характеристика; смысл понятия «правовая ответственность»; почему правовая ответственность служит главным определителем, критерием правового поведения граждан; основные виды юридической ответственности, какой вид считается наиболее суровым и почему.	
31-34	Итоговое повторение Итоговая контрольная работа	4	Уметь применять знания полученные на уроках в жизненных ситуациях	