

к основной образовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горбачевская основная общеобразовательная школа  
ФГОС

## **Рабочая программа**

курса «Русский язык»

2-4 класс

УМК «Школа России»

Рабочая программа по русскому языку линии УМК «Школа России» (2-4 классы).  
составлена на основе:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- ✓ Федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ МО РФ ОТ 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями)
- ✓ Федерального перечня учебников
- ✓ Основной общеобразовательной программы начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горбачевская основная общеобразовательная школа ФГОС
- ✓ Учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горбачевская основная общеобразовательная школа
- ✓ Авторской программы Канакина В.П., Горецкий В.Г

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса «Русский язык»

## **2 КЛАСС**

### ***Личностные результаты***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

### ***Метапредметные результаты***

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## **Предметные результаты**

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

#### **Обучающийся научится:**

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

*Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

#### **Обучающийся научится:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Состав слова (морфемика)*

**Обучающийся научится:**

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

*Морфология*

**Обучающийся научится:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

## Синтаксис

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

## Орфография и пунктуация

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*
- *обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;*
- *применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;*
- *пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.*

## **3 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);



- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*

- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

*Фонетика, орфоэпия, графика*

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

**Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

**Морфология**

**Обучающийся научится:**

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

**Синтаксис**

**Обучающийся научится:**

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;

- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*а) применять правила правописания:*

- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **4 КЛАСС**

### **Личностные результаты**

**У выпускника будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;

навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;  
развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;  
установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

##### **Ученик научится:**

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);  
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;  
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;  
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;  
выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;  
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  
понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

##### **Выпускник научится:**

использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;  
записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  
ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;  
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;  
владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;  
осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;  
осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

#### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

##### **Выпускник научится:**

слушать и слышать собеседника, вести диалог;  
ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;  
понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**



осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);  
выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;  
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  
владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);  
работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;  
пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;  
письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;  
сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;  
составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);  
письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);  
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;  
пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;  
различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);  
создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;  
анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);  
оформлять результаты исследовательской работы;  
редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;  
характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;  
соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);  
различать звуки и буквы;  
классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;  
знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;  
пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).*

*Лексика*

**Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.**

**Обучающийся научится:**

осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;  
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;  
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;  
распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);  
подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;  
понимать этимологию мотивированных слов-названий;  
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;  
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;  
находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);  
оценивать уместность употребления этих слов в речи;  
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;  
подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;  
иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;  
работать с разными словарями;  
приобретать опыт редактирования предложения (текста).*

**Состав слова (морфемика)**

**Обучающийся научится:**

различать изменяемые и неизменяемые слова;  
различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);  
находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;  
находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;  
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;  
сравнивать, классифицировать слова по их составу;  
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;  
самостоятельно подбирать слова к заданной модели;  
понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*  
*понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*  
*узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*  
*разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*  
*подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

**Обучающийся научится:**

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков;  
классифицировать слова по частям речи;  
распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);  
пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;  
выявлять роль и значение слов частей речи в речи;  
определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;  
определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;  
правильно употреблять в речи формы личных местоимений;  
распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);  
изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;  
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;  
распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;  
различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;  
понимать роль союзов и частицы не в речи;  
подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*  
*сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*  
*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*  
*склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*  
*различать родовые и личные окончания глагола;*  
*наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*  
*проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  
*находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

### Обучающийся научится:

различать предложение, словосочетание и слово;  
устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;  
составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;  
соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;  
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);  
выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;  
находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;  
распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;  
использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;  
составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

### Обучающийся получит возможность научиться:

различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;  
находить в предложении обращение;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## Орфография и пунктуация

### Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:  
раздельное написание слов;  
сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;  
сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;  
разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);  
соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);  
е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные падежные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;  
мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);  
мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.  
б) подбирать примеры с определённой орфограммой;  
в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

*а) применять правила правописания:*

*соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*

*е и и в суффиксах -ек, -ик;*

*запятая при обращении;*

*запятая между частями в сложном предложении;*

*б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);*

*в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;*

*г) объяснять правописание личных окончаний глагола;*

*д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;*

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## **Содержание учебного предмета, курса.**

### **2 класс 136 часа (34 недели по 4 часа)**

Содержание предмета «Русский язык» отражает основные направления работы и включает следующие разделы:

#### **Слово (введение).**

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка.

Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

#### **Предложение.**

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

#### **Текст.**

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время*

чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

### **Слово (продолжение).**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их* значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1. буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;
2. обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;
3. *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;
4. *ь* и *ъ* разделительные;
5. буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
6. проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

### **Повторение.**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1. обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
2. развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
3. развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших

текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4. обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

**Каллиграфия.** Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

### 3 класс 136 часов (34 недели по 4 часа)

#### **Раздел 1: «Язык и речь»**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### **Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание»**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании.

Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

#### **Раздел 3: «Слово в языке и речи»**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочка».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

#### **Раздел 4: «Состав слова»**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект: «Семья слов».*

#### **Раздел 5: «Правописание частей слова»**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект «Составляем «Орфографический словарь».*

#### **Раздел 6: «Части речи»**

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

*Проект: «Тайна имени».* Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лев».



Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных. Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

*Проект:* «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

*Проект:* «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

## **Раздел 7: «Повторение»**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Промежуточная аттестация.

### **4 класс 170 часа (34 недели по 5 часа)**

## **Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)**

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Язык и речь** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалика*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

### **Части речи**

#### **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных

глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **2 КЛАСС**

**136 часов** (34 недели по 4 часов)

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема раздела, урока</b>
---------------------	----------------------------

	<b>Наша речь –(4ч.)</b>
1	Т\Б на уроках. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
1	Что можно узнать о человеке по его речи?
1	Как отличить диалог от монолога?
1	Проверка знаний по теме «Наша речь»
	<b>Текст (5ч.)</b>
1	Что такое текст?
1	Что такое тема и главная мысль текста?
1	Части текста
1	Диктант «На даче»
1	Работа над ошибками
	<b>Предложение (12ч.)</b>
1	Что такое предложение?
1	Как составить из слов предложение?
1	Контрольное списывание
1	Что такое главные члены предложения?
1	Что такое второстепенные члены предложения?
1	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
1	Что такое распространенные и нераспространенные предложения?
1	Как установить связь слов в предложении?
1	Обучающее сочинение по картине художника И.С.Остроухова «Золотая осень»
1	Анализ сочинений
1	Контрольный диктант «Пушок»
1	Работа над ошибками.
	<b>Слова, слова, слова...(22ч.)</b>
1	Что такое лексическое значение слова?
1	Лексическое значение слова-что это такое?
1	Что такое однозначные и многозначные слова?
1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов
1	Что такое синонимы?
1	Что такое антонимы?
1	Антонимы-что это такое?
1	Контрольный диктант «Лес осенью»
1	Работа над ошибками
1	Что такое родственные слова?
1	Родственные слова - что это такое?
1	Что такое корень слова?
1	Что такое однокоренные слова?
1	Какие бывают слоги?
1	Ударный слог
1	Как определять ударный слог?
1	Перенос слова с одной строки на другую?
1	Как переносить слова с одной строки на другую?
1	Обучающее сочинение
1	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...»
1	Контрольный диктант «Зимой в лесу»
1	Работа над ошибками.
	<b>Звуки и буквы (24ч.)</b>
1	Как различить звуки и буквы?
1	Как мы используем алфавит?
1	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Развитие речи.
1	Как определить гласные звуки?
1	Контрольный диктант «Друзья»
1	Работа над ошибками..

1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
1	Обучающее сочинение.
1	Проверочная работа по теме " звуки и буквы". Диктант «В роще»
1	Работа над ошибками...
1	Как определять согласные звуки?
1	Согласный звук [й] и буква Й краткое.
1	Слова с удвоенными согласными
1	Составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси»
1	Наши проекты «И в шутку и всерьез».
1	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными
1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
1	Контрольный диктант «Снежок»
1	Проверочная работа по теме: «Согласные звуки и буквы»
1	Работа над ошибками. Развитие речи
	<b>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21ч.)</b>
1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ,
1	Обучающее изложение «Гнездо ласточки»
1	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»
1	Контрольный диктант "В лесу"
1	Закрепление знаний. Работа над ошибками.
1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
1	Проверь себя. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.
1	Как отличить звонкие согласные от глухих?
1	Проверка парных согласных в корне слова
1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных
1	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста «Каток»
1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
1	Изложение повествовательного текста по вопросам
1	Проверка знаний по теме: «Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова»
1	Диктант « Зяблик»
1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала
1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
1	Контрольное списывание
1	Обучающее сочинение «Зимние забавы»
1	Проверка знаний по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
	<b>Части речи ( 40ч.)</b>
1	Что такое части речи?
1	Что такое имя существительное?
1	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.
1	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.
1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах. отчествах и фамилиях людей.
1	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.
1	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи
1	Заглавная буква в географических названиях.

1	Обучающее изложение «Люлька»
1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
1	Диктант «Главный город»
1	Работа над ошибками.
1	Единственное и множественное число имен существительных
1	Обучающее изложение
1	Проверка знаний по теме: «Имя существительное»
1	Диктант «Друзья»
1	Работа над ошибками
1	Что такое глагол?
1	Что такое глагол? Развитие речи
1	Единственное и множественное число глаголов
1	Правописание частицы не с глаголами
1	Что такое текст повествование?
1	Проверочная работа по теме «Глагол»
1	Что такое имя прилагательное?
1	Связь имени прилагательного с именем существительным
1	Прилагательные, близкие и противоположные по значению
1	Единственное и множественное число имени прилагательного
1	Что такое текст-описание?
1	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное»
1	Общее понятие о предлоге.
1	Раздельное написание предлогов
1	Восстановление предложений
1	Проверка знаний по теме: «Предлоги»
1	Диктант «Дети в лесу»
1	Работа над ошибками..
1	Что такое местоимение?
1	Что такое текст-рассуждение?
1	Проверка знаний по теме «Местоимения»
1	Контрольный диктант «Гроза»
1	Работа над ошибками...
	<b>Повторение (8ч)</b>
1	Повторение по теме «Текст» «Предложение»
1	Сочинение по картине
1	Повторение по теме « Слово и его значение» «Звуки и буквы»
1	Повторение по теме «Звуки и буквы»
1	Повторение по теме «Части речи»
1	Повторение по теме «Правила правописания»
1	Контрольное списывание «Родина»
1	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс

### 3 КЛАСС

**136 часов** (34 недели по 4 часов)

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
1	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Текст.
1	Типы текстов.

1	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
1	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
1	Восклицательные и невосклицательные предложения.
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.
1	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
1	Состав предложения.
1	Главные и второстепенные члены предложения.
1	Контрольный диктант № 1.
1	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
1	Словосочетание.
1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1
	<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>
1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
1	Синонимы и антонимы.
1	Омонимы.
1	Слово и словосочетание.
1	Фразеологизмы.
1	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
1	Части речи.
1	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
1	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
1	Имя числительное.
1	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».
1	Однокоренные слова.
1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
1	Согласные звуки и буквы.
1	Правописание разделительного мягкого знака.
1	Слово и слог. Звуки и буквы.
1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.
1	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».
	<b>Состав слова (12 часов)</b>
1	Корень слова. Однокоренные слова.
1	Контрольное списывание №1.
1	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.
1	Формы слова. Окончание.
1	Контрольный диктант №2.
1	Работа над ошибками. Приставка.
1	Приставка.
1	Суффикс.
1	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
1	Основа слова.
1	Обобщение знаний о составе слова.
1	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме " Состав слова"
	<b>Правописание частей слова (20 часов)</b>
1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов



	и перед согласными в корне.
1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
1	Контрольное списывание №2.
1	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с удвоенными согласными.
1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
1	Правописание суффиксов и приставок.
1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
1	Правописание приставок.
1	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.
1	Правописание приставок и предлогов.
1	Промежуточная диагностическая работа.
3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
1	Контрольный диктант № 3.
	<b>Части речи (63 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Части речи.
1	Имя существительное как часть речи.
1	Начальная форма имени существительного.
1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
1	Устаревшие слова.
1	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
1	Собственные и нарицательные имена существительные.
1	Контрольное списывание №3.
1	Проект «Тайна имени».
1	Работа над ошибками. Число имён существительных.
1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
1	Род имён существительных.
1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.
1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
1	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».
1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
1	Именительный падеж.
1	Родительный падеж.
1	Дательный падеж.
1	Винительный падеж.
1	Творительный падеж.
1	Предложный падеж.
1	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
1	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
1	Проект «Зимняя страничка».
1	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».
1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
1	Связь имени прилагательного с именем существительным.

1	Сложные имена прилагательные.
1	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.
1	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
1	Изменение имён прилагательных по родам.
1	Изменение имён прилагательных по числам.
1	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.
1	Изменение имён прилагательных по падежам.
1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
1	Морфологический разбор имени прилагательного.
1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.
1	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».
1	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
1	Контрольный диктант № 4.
1	Работа над ошибками. Личные местоимения.
1	Местоимения 3-го лица.
1	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
1	Морфологический разбор местоимения.
1	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».
1	Глагол как часть речи.
1	Значение и употребление в речи глаголов.
1	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
1	Начальная форма глагола.
1	Изменение глаголов по числам.
1	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
1	Изменение глаголов по временам.
1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.
1	Изменение глаголов по временам.
1	Род глаголов в прошедшем времени
1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.
1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
1	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».
1	Контрольный диктант № 5.
	<b>Повторение (7 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
1	Орфограммы в значимых частях слова.
1	Контрольный диктант № 6.
1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
1	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
1	Контрольное списывание №4.
1	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».

#### 4 КЛАСС

**170 часов** (34 недели по 5 часов)

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление

	текста по рисунку с включением в него диалога
1	Текст. План текста
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему
1	Предложение как единица речи. <b>Входная диагностическая работа</b>
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
1	Обращение
1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
1	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»
1	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста
1	<b>Контрольный диктант №1</b>
	<b>Предложение (9 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)
1	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
1	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>
1	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
1	Простые и сложные предложения
1	Знаки препинания в сложном предложении
1	Знаки препинания в сложном предложении
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»
	<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>
1	Лексическое значение слова
1	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
1	Синонимы. Антонимы. Омонимы
1	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму
3	Части речи
1	<b>Контрольное списывание №1</b> (на основе краеведческого материала)
2	Наречие
1	Наречие. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи»
1	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
1	Состав слова. Суффиксы и приставки
1	Разбор слова по составу
2	Правописание гласных и согласных в корнях слов
1	Упражнение в написании приставок и суффиксов
1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>
1	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
1	<b>Контрольный диктант №2</b>
	<b>Имя существительное (43 часа)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам
1	Признаки падежных форм имён существительных
2	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
1	Несклоняемые имена существительные
1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных

1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
1	2-е склонение имён существительных
1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
1	3-е склонение имён существительных
1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
1	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ-х
1	Именительный и винительный падежи
1	Родительный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
2	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
1	Дательный падеж
2	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
1	Творительный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
1	Предложный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
2	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
1	<b>Контрольный диктант №3</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
1	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>
1	Именительный падеж множественного числа
1	Родительный падеж множественного числа
1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
1	Повторный инструктаж по ТБ. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
1	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу
1	Проект «Говорите правильно!»
1	<b>Контрольный диктант №4</b>
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных

1	Род и число имён прилагательных
1	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
1	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
2	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
1	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
2	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
1	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
1	<b>Контрольное списывание №2 (на основе краеведческого материала)</b>
1	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
2	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста
1	Обобщение знаний об имени прилагательном
1	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> Р/р Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»
1	<b>Контрольный диктант №5</b>
	<b>Личные местоимения (7 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи
1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа <i>Р/р.</i> Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога
1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
1	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки

1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>
	<b>Глагол (34 часа)</b>
1	Глагол как часть речи (повторение)
1	Время глагола
1	Изменение глаголов по временам
1	Неопределённая форма глагола
1	<b>Контрольный диктант №6</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
1	Упражнение в образовании форм глаголов
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану
1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
1	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
1	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
1	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
1	Спряжение глаголов в будущем времени
1	Личные окончания глаголов I и II спряжений
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	<b>Контрольное списывание № 3 (на основе краеведческого материала)</b>
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
2	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста
2	Правописание глаголов в прошедшем времени
1	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему
1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
1	<b>Контрольный диктант №7</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	<b>Повторение (15 часов)</b>
1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
1	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»
1	Повторение по теме «Предложение»
1	<b>Контрольный диктант № 8</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»

1	<b>Итоговая диагностическая работа</b>
2	Орфограммы в значимых частях слова
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
4	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Игра «Родное слово»

Кол-во часов	Тема раздела, урока
	<b>Язык и речь (2 часа)</b>
1	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку.
1	Наша речь и наш язык. Входная диагностическая работа.
	<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Текст.
1	Типы текстов.
1	Предложение. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.
1	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.
1	Восклицательные и невосклицательные предложения.
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Словарный диктант №1.
1	Предложение с обращением. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку.
1	Состав предложения.
1	Главные и второстепенные члены предложения.
1	Контрольный диктант № 1.
1	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.
1	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.
1	Словосочетание.
1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». Проверочная работа №1
	<b>Слово в языке и речи (18 часов)</b>
1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.
1	Синонимы и антонимы.
1	Омонимы.
1	Слово и словосочетание.
1	Фразеологизмы.
1	Развитие речи. Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».
1	Части речи.
1	Части речи. Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды».
1	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.
1	Имя числительное.
1	Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».
1	Однокоренные слова.
1	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.
1	Согласные звуки и буквы.
1	Правописание разделительного мягкого знака.
1	Слово и слог. Звуки и буквы.
1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.

1	Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».
	<b>Состав слова (12 часов)</b>
1	Корень слова. Однокоренные слова.
1	Контрольное списывание №1.
1	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.
1	Формы слова. Окончание.
1	Контрольный диктант №2.
1	Работа над ошибками. Приставка.
1	Приставка.
1	Суффикс.
1	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».
1	Основа слова.
1	Обобщение знаний о составе слова.
1	Развитие речи. Редактирование предложений и изложение повествовательного текста. Проверочная работа №3 по теме " Состав слова"
	<b>Правописание частей слова (20 часов)</b>
1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.
1	Правописание слов с безударными гласными в корне.
1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
1	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.
1	Контрольное списывание №2.
1	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.
1	Правописание слов с удвоенными согласными.
1	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».
1	Правописание суффиксов и приставок.
1	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.
1	Правописание приставок.
1	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.
1	Правописание приставок и предлогов.
1	Промежуточная диагностическая работа.
3	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).
1	Контрольный диктант № 3.
	<b>Части речи (63 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Части речи.
1	Имя существительное как часть речи.
1	Начальная форма имени существительного.
1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
1	Устаревшие слова.
1	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану.
1	Собственные и нарицательные имена существительные.
1	Контрольное списывание №3.
1	Проект «Гайна имени».
1	Работа над ошибками. Число имён существительных.
1	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Развитие речи. Письмо по памяти.
1	Род имён существительных.
1	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.



1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.
1	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».
1	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.
1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».
1	Именительный падеж.
1	Родительный падеж.
1	Дательный падеж.
1	Винительный падеж.
1	Творительный падеж.
1	Предложный падеж.
1	Развитие речи. Изложение текста повествовательного типа.
1	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.
1	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».
1	Проект «Зимняя страничка».
1	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».
1	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.
1	Связь имени прилагательного с именем существительным.
1	Сложные имена прилагательные.
1	Развитие речи. Составление текста-описания в научном стиле.
1	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
1	Изменение имён прилагательных по родам.
1	Изменение имён прилагательных по числам.
1	Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи. Составление текста-описания о животном.
1	Изменение имён прилагательных по падежам.
1	Обобщение знаний об имени прилагательном.
1	Морфологический разбор имени прилагательного.
1	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.
1	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».
1	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».
1	Контрольный диктант № 4.
1	Работа над ошибками. Личные местоимения.
1	Местоимения 3-го лица.
1	Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма.
1	Морфологический разбор местоимения.
1	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».
1	Глагол как часть речи.
1	Значение и употребление в речи глаголов.
1	Развитие речи. Составление текста по сюжетным картинкам.
1	Начальная форма глагола.
1	Изменение глаголов по числам.
1	Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений с нарушенным порядком слов.
1	Изменение глаголов по временам.
1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Словарный диктант №2.
1	Изменение глаголов по временам.
1	Род глаголов в прошедшем времени
1	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста.

1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
1	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.
1	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».
1	Контрольный диктант № 5.
	<b>Повторение (7 часов)</b>
1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
1	Орфограммы в значимых частях слова.
1	Контрольный диктант № 6.
1	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.
1	Развитие речи. Составление предложений по рисункам.
1	Контрольное списывание №4.
1	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».