

к адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
Горбачевская основная общеобразовательная школа  
ФГОС

## **Адаптированной рабочей программа**

курса «Русский язык»  
4 класс  
УМК «Школа России»

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана для обучающегося 4 класса с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), по программе для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.2) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения начальной образовательной программы начального общего образования. Количество часов в рабочей программе указано с учетом региональных и федеральных праздников

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
4. Составлена в соответствии с требованиями примерной адаптированной основной образовательной программы и авторской рабочей программы А.А. Плешакова «Русский язык» 4 класс, примерной программы УМК «Школа России» ФГОС. В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования. и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» учебник для общеобразовательных организаций «Русский язык» 4 класс в двух частях. Части 1,2. «Просвещение»

Программа отражает содержание обучения по предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов изучения курса «Русский язык»

### **4 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижения выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты.**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **Требования к уровню подготовки выпускника начальной школы.**

Выпускник на уровне начального общего образования:

- **научится** осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- **получит** первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующем уровне образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать звуки и буквы;</li><li>- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие/глухие;</li><li>- знать последовательность букв в русском языке, пользоваться алфавитом для упорядочения слов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;</li><li>- оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.</li></ul>

#### **Раздел «Орфоэпия»**

<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдать нормы русского родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;</li><li>- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно либо обращаться за помощью.</li></ul>

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- различать изменяемые и неизменяемые слова;</li><li>- различать родственные слова и формы слова;</li><li>- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;</li><li>- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.</li></ul>

#### **Раздел «Лексика»**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью словаря.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</li> <li>- оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>

### Раздел «Морфология»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять грамматические признаки имен существительных (род, число, падеж, склонение), имен прилагательных (род, число, падеж), глаголов (число, время, род, лицо, спряжение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</li> <li>- оценивать правильность проведения морфологического разбора;</li> <li>- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>а, и, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</li> </ul>

### Раздел «Синтаксис»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>- устанавливать при помощи вопросов связи между словами в словосочетании и предложении;</li> <li>- классифицировать предложения по цели высказывания, находить побудительные, вопросительные, повествовательные предложения;</li> <li>- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>- находить главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- выделять предложения с однородными членами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора;</li> <li>- различать простые и сложные предложения.</li> </ul>

### «Орфография и пунктуация»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила правописания;</li> <li>- определять написание слова по орфографическому словарю;</li> <li>- безошибочно списывать текст (80-90 слов);</li> <li>- писать под диктовку тексты (75-80 слов);</li> <li>- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять грамматические и пунктуационные ошибки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>- подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих</li> </ul>

	письменных работах.
--	---------------------

## Содержание учебного предмета, курса.

### 4 класс 170 часа (34 недели по 5 часа)

#### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч)

##### Вспоминаем, повторяем, изучаем

**Язык и речь** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Части речи** Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

**Состав слова** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

##### Части речи

## **Имя существительное**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

## **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### ***Слова с непроверяемыми написаниями***

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**



**170 часов** (34 недели по 5 часов)

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема раздела, урока</b>
	<b>Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)</b>
1	Вводный инструктаж по ТБ. Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога
1	Текст. План текста
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Типы текстов. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему
1	Предложение как единица речи. <b>Входная диагностическая работа</b>
1	Виды предложений по цели высказывания и по интонации
1	Обращение
1	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
1	Распространённые и нераспространённые предложения. <b>Проверочная работа №1</b> по теме «Повторение»
1	Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Восстановление деформированного текста
1	<b>Контрольный диктант №1</b>
	<b>Предложение (9 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)
1	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
1	Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <b>Словарный диктант №1</b>
1	Обобщение знаний об однородных членах предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
1	Простые и сложные предложения
1	Знаки препинания в сложном предложении
1	Знаки препинания в сложном предложении
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста. <b>Проверочная работа №2</b> по теме «Предложение»
	<b>Слово в языке и речи (21 час)</b>
1	Лексическое значение слова
1	Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
1	Синонимы. Антонимы. Омонимы
1	Фразеологизмы. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и фразеологизму
3	Части речи
1	<b>Контрольное списывание №1</b> (на основе краеведческого материала)
2	Наречие
1	Наречие. <b>Проверочная работа №3</b> по теме «Части речи»
1	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова
1	Состав слова. Суффиксы и приставки
1	Разбор слова по составу
2	Правописание гласных и согласных в корнях слов
1	Упражнение в написании приставок и суффиксов
1	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. <b>Словарный диктант №2</b>
1	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»
1	<b>Контрольный диктант №2</b>
	<b>Имя существительное (43 часа)</b>

1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам
1	Признаки падежных форм имён существительных
2	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
1	Несклоняемые имена существительные
1	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
1	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
1	2-е склонение имён существительных
1	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
1	3-е склонение имён существительных
1	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»
1	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён сущ-х
1	Именительный и винительный падежи
1	Родительный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
2	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
1	Дательный падеж
2	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
1	Творительный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже
1	Предложный падеж
1	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
1	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
1	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
1	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах
2	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Словарный диктант №3</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
1	<b>Контрольный диктант №3</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
1	<b>Промежуточная диагностическая работа</b>
1	Именительный падеж множественного числа
1	Родительный падеж множественного числа
1	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
1	Повторный инструктаж по ТБ. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
1	<b>Проверочная работа №4 по теме «Имя существительное».</b> <i>Развитие речи.</i> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу

1	Проект «Говорите правильно!»
1	<b>Контрольный диктант №4</b>
	<b>Имя прилагательное (30 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных
1	Род и число имён прилагательных
1	Род и число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»
1	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
1	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
1	Склонение имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»
2	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
1	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
1	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
2	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
1	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
1	<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания
1	<b>Контрольное списывание №2 (на основе краеведческого материала)</b>
1	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
1	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
2	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
1	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах <b>Словарный диктант №4</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
1	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
1	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа
1	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. <i>Развитие речи</i> Изложение повествовательного текста
1	Обобщение знаний об имени прилагательном
1	<b>Проверочная работа №5 по теме «Имя прилагательное».</b> Р/р Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»
1	<b>Контрольный диктант №5</b>
	<b>Личные местоимения (7 часов)</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи
1	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
1	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа <i>Р/р.</i> Составление высказываний по рисунку с

	использованием в них диалога
1	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
1	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. <i>Развитие речи</i> Составление поздравительной открытки
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Морфологический разбор местоимений. <b>Проверочная работа №6 по теме «Личные местоимения»</b>
	<b>Глагол (34 часа)</b>
1	Глагол как часть речи (повторение)
1	Время глагола
1	Изменение глаголов по временам
1	Неопределённая форма глагола
1	<b>Контрольный диктант №6</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
1	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
1	Упражнение в образовании форм глаголов
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану
1	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
1	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
1	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами
1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»
1	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени
1	Спряжение глаголов в будущем времени
1	Личные окончания глаголов I и II спряжений
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. <b>Словарный диктант № 5</b>
2	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
1	<b>Контрольное списывание № 3 (на основе краеведческого материала)</b>
1	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
2	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста
2	Правописание глаголов в прошедшем времени
1	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Глагол»</b>
1	<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему
1	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
1	<b>Контрольный диктант №7</b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
	<b>Повторение (15 часов)</b>
1	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»

1	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»
1	Повторение по теме «Предложение»
1	<b><i>Контрольный диктант № 8</i></b>
1	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное»
1	<b><i>Итоговая диагностическая работа</i></b>
2	Орфограммы в значимых частях слова
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
4	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»
1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста
1	Игра «Родное слово»