


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Горбачевская основная общеобразовательная школа  
Мосальского района Калужской области.**

|   |  |
|---|--|
| <p>Согласовано</p> <p>Педагогическим советом</p> <p>МКОУ ГООШ</p> <p>Протокол №7 от 14.04.2022г</p> | <p>Утверждено</p> <p>Директор МКОУ ГООШ</p> <p> Т.А. Кобзкова</p> <p>Приказ №27 от 15.04.2022</p> |
|---|--|



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**  
**образовательного учреждения**  
**за 2021 год**

## Разделы самообследования.

### 1. Пояснительная записка.

### 2. Отчёт о результатах самообследования:

2.1. Результаты анализа показателей деятельности учреждения.

2.2. Аналитическая часть:

2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

2.2.3. Качество образовательного процесса.

2.2.4. Качество образовательных результатов.

### 1. Пояснительная записка.

Самообследование – это непрерывный поэтапный процесс, который позволяет получить информацию как для внешней экспертной оценки, так и для самого образовательного учреждения, то есть внутренней оценки системы качества образования. Самообследование может стать стимулом развития образовательного учреждения, так как способность учреждения к объективной и полной оценке своих целей, условий их реализации, результатов деятельности, оформлению выводов, корректировке дальнейших задач характеризует его способность к саморазвитию, повышению качества обучения.

Самообследование деятельности муниципального казённого общеобразовательного учреждения Горбачевская основная общеобразовательная школа Мосальского района Калужской области проведено на основании следующих нормативных документов:

- Конституции РФ;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п.3, ст.29 п.3);
- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона от 27 декабря 1991 года №2124-1 «О средствах массовой информации»;
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»
- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Устава Учреждения.
- Положения о проведении самообследования.

### Цели самообследования:

- Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития Учреждения;
- Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Предметами самоанализа являются:

**1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона школы и села;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, Общешкольное родительское собрание, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

**2. Качество образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

**3. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

*Проведен анализ* показателей деятельности Учреждения, установленных Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Отчёт по итогам самообследования имеет **2 части:**

**1 часть** - результаты анализа показателей деятельности Учреждения

**2 часть** – аналитическая

## 2. Отчёт о результатах самообследования.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | 17                |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 6                 |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 11                |
| 1.4   | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | -                 |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 4 человека 26%    |
| 1.6   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 3                 |
| 1.7   | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3                 |
| 1.8   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | -                 |
| 1.9   | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | -                 |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | -                 |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | -                 |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                 |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | -                 |
| 1.14  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                 |
| 1.15  | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | -                 |
| 1.16  | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 0                 |
| 1.17  | Численность/удельный вес численности выпускников 11   | -                 |

|        |   |                    |
|--------|---|--------------------|
|        | класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  |                    |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 15 человек 93%     |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 7 человек 46 %     |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 2 человека 12%     |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | -                  |
| 1.19.3 | Международного уровня   | -                  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | -                  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | -                  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | -                  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | -                  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 7                  |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 5 человек/71%      |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 5 человек/71%      |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 2 человека/<br>29% |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек/ 29%     |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%          |
| 1.29.1 | Высшая  | 1 человек/14%      |
| 1.29.2 | Первая  | 2 человека/<br>28% |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%          |
| 1.30.1 | До 5 лет  | -                  |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет  | 5 человек/ 71%     |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических   | -                  |

|       |   |                     |
|-------|---|---------------------|
|       | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   |                     |
| 1.32  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 4 человека/<br>57%  |
| 1.33  | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административных работников | 7 человек/100%      |
| 1.34  | Численность/удельный вес численности педагогических и административных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, в общей численности педагогических и административных работников             | 7 человек/100%      |
| 2.    | Инфраструктура  |                     |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 1                   |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося   | 18                  |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет                 |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | нет                 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет                 |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет                 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет                 |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет                 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет                 |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом, в общей численности учащихся   | 16 человек/<br>100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 18,2 кв.м           |

## 2.2. Аналитическая часть.

### 2.2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Наименование организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с Уставом:

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Горбачевская основная общеобразовательная школа.**

1. Учредитель: **Муниципальный район «Мосальский район».**
2. Наличие филиалов и их наименование: **нет.**
3. Адрес: **249934, Калужская область, Мосальский район, д. Горбачи, ул. Зеленая, д.1**
4. Электронный адрес: **[gorbachi.shkola@yandex.ru](mailto:gorbachi.shkola@yandex.ru)**
5. Сайт: **<http://gorbachi.schoola.kaluga.ru/>**
6. Сведения об Уставе - с последующими изменениями и дополнениями  
**Принят общим собранием работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Горбачевская основная общеобразовательная школа. Протокол №4 от 30.05.2019 года**  
**Утвержден Постановлением администрации МР «Мосальский район» №257 от 17.06.2019г.**
7. Сведения о лицензии на образовательную деятельность (серия, номер, кем и когда выдана, на какой срок, образовательные программы, направления профессиональной подготовки). Предельный контингент, указанный в лицензии, фактическое количество обучающихся.  
**Лицензия серии 40Л01 №0000988, регистрационный №8 выдана министерством образования и науки Калужской области 23 января 2015 года, действительна – бессрочно.**  
**Свидетельство о государственной аккредитации Серия 40А01 №0000347, регистрационный №155 выдано 16 ноября 2015 года.**

### Состав администрации

| Должность | Фамилия, имя, отчество      | Пед. стаж | Администр. стаж | Специальность по диплому | Отличия, награды                     |
|-----------|-----------------------------|-----------|-----------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Директор  | Кобякова Людмила Алексеевна | 45        | 27              | Учитель истории          | Почетный работник общего образования |

|                       |                            |    |   |                                     |  |
|-----------------------|----------------------------|----|---|-------------------------------------|--|
| Зам. директора по УВР | Епимахова Ольга Михайловна | 30 | 9 | Учитель русского языка и литературы | Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации |
|-----------------------|----------------------------|----|---|-------------------------------------|--|

#### Организация образовательного процесса:

- Режим работы – пятидневная учебная неделя;
- Сменность учебных занятий – 1 смена;
- Продолжительность уроков – 45 минут;
- Продолжительность внеурочных и кружковых занятий – 45 минут;
- Периоды промежуточной и итоговой аттестации обучающихся – четверти, учебный год.

#### Структура организации, осуществляющей образовательную деятельность, учреждения и контингент обучающихся

Общее количество обучающихся по уровням обучения и классам различного уровня в 2020–2021 учебном году

| Уровень обучения | Количество классов | Количество обучающихся |
|------------------|--------------------|------------------------|
| Первый уровень   | 4                  | 6                      |
| Второй уровень   | 5                  | 10                     |
| Всего            | 9                  | 16                     |

#### Состав обучающихся по классам

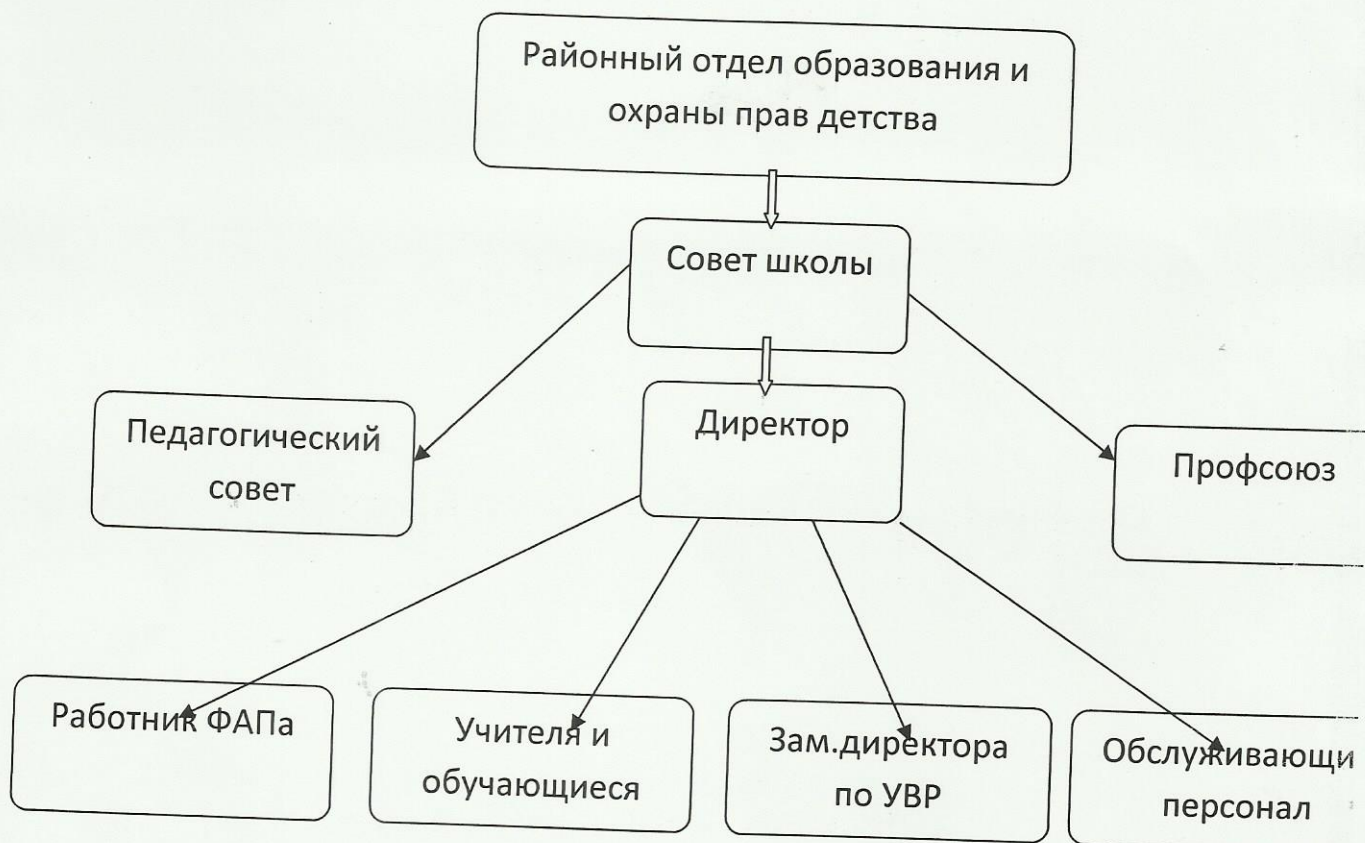
| Классы                 | 1-й | 2-й | 3-й | 4-й | 5-й | 6-й | 7-й | 8-й | 9-й |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Количество классов     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Количество обучающихся | 1   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 1   | 3   | 2   |

#### Количественное изменение контингента обучающихся в МКОУ ГООШ:

- 2016 – 2017 учебный год – 15;
- 2017 – 2018 учебный год – 20
- 2018 – 2019 учебный год – 20;
- 2019 - 2020 учебный год – 20.
- 2020 – 2021 учебный год – 16;



## Структура управления школы, ее органов самоуправления



### Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч. материально-техническая база, кадры

Год ввода здания в эксплуатацию – 1978;  
 Проектная мощность – 40 обучающихся;  
 Реальная наполняемость – 16 обучающихся;  
 Общая площадь помещений – 427м<sup>2</sup>;  
 Количество классных комнат – 7;  
 Площадь классных комнат – 246м<sup>2</sup>;  
 Площадь спортивного зала – 42,25м<sup>2</sup>;  
 Площадь пришкольного участка – 0,08га.

### 2.2.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение: Информационные ресурсы образовательного учреждения

|  | 2018-2019<br>уч.год | 2019-2020<br>уч.год | 2020-2021<br>уч.год |
|--|---------------------|---------------------|---------------------|
| Фонд учебной литературы (кол-во экз.)        | 416                 | 551                 | 606                 |
| Фонд художественной литературы (кол-во экз.) | 218                 | 218                 | 218                 |
| Фонд периодических изданий                   | 2                   | 2                   | 1                   |

| (кол-во наименований)  |    |    |    |
|--|----|----|----|
| Количество компьютеров   | 6  | 6  | 6  |
| Количество ноутбуков   | 6  | 10 | 10 |
| Количество принтеров   | 1  | 4  | 4  |
| Количество медиапроекторов   | 5  | 5  | 5  |
| Фото, видеоаппаратура  | 2  | 2  | 2  |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей       | 7  | 7  | 7  |
| Количество учителей, постоянно использующих ИКТ в учебном процессе | 7  | 7  | 7  |
| Количество постоянных пользователей Интернета среди учеников       | 19 | 14 | 15 |

Социальный заказ общества и родители предъявляют к школе требования воспитывать образованных граждан, способных находить правильные решения, успешно осваивать и эффективно использовать для этого необходимые знания. Поэтому для всестороннего развития личности ребенка, его природных задатков и способностей необходим свободный доступ к информационным ресурсам. В школе имеется класс информатики на 4 ученических места, кабинеты начальных классов полностью оборудованы для реализации ФГОС, имеются ноутбуки для обучающихся с функцией выхода в Интернет, в кабинетах математики, русского языка и биологии есть необходимая оргтехника, с сентября 2007 года школа имеет выход в Интернет. Активно использовались такие образовательные сервисы «Дневник.ру», РЭШ, УЧИ.РУ и др.

Все педагоги школы используют электронную программу «Сетевой город. Образование», что сделало работу школы более открытой.

В 2020-2021 учебного года в школе продолжили реализовывать проект «Шахматы», для этой цели были заказаны учебники и методические пособия.

Все учителя школы в своей педагогической деятельности активно используют информационно-компьютерные технологии: разрабатывают дидактический и раздаточный материал, готовят тесты по предметам, презентации по различным предметам школьного курса и для организации воспитательной работы. Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей росту-возрастным особенностям обучающихся. Школа имеет библиотеку, совмещенную с кабинетом русского языка. Обеспеченность учебниками -100%.

Таким образом, материально-техническая база школы достаточна для реализации основных общеобразовательных программ, инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

Школа имеет доступ в Интернет.

В школе оборудован кабинет информатики, в котором проводятся уроки информатики, осуществляется выход в сеть Интернет с 4 стационарных компьютеров. 100% участников образовательного процесса имеют доступ к сети Интернет. 100%

учителей владеют навыками работы с компьютером, большинство используют компьютер в учебном процессе. Школа имеет собственный сайт, электронную почту.

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

Школа отвечает всем санитарно-эпидемиологическим требованиям. Нет неисполненных предписаний Роспотребнадзора. Эстетические условия оптимальные: все классные комнаты, коридоры оформлены со вкусом, цветовая гамма выдержана и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям. В школе чисто и уютно. Территория учреждения благоустроенная.

- медицинское сопровождение и организация питания;

Одной из ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической и психологической подготовки обучающихся.

Главной задачей школы в этом направлении было создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

С целью психологического сопровождения обучающихся в школе работает педагог-психолог, который проводит диагностические исследования, дает рекомендации педагогам по работе по реализации адаптированных программ для детей с ОВЗ и по переходу на ФГОС, проводит индивидуальные консультации родителям, обучающимся и педагогам.

Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки. Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности. Воспитание физически здорового человека осуществлялось скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно: наличие в школе ростовой мебели, обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного, полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивного клуба.

Сохранение и укрепление здоровья детей – одна из первоочередных задач нашей школы. С этой целью в школе регулярно проводятся Дни здоровья, осенний и весенний легкоатлетические кроссы, «Веселые старты». К сожалению, в 2020 – 2021 учебном году наша школа не принимала участие в муниципальных соревнованиях, в связи с ограничениями.

Все обучающиеся МКОУ ГООШ зарегистрированы на сайте ГТО с целью участия в сдаче норм. В 2020 году один обучающийся получил золотой значок, пятеро – бронзовый.

Из-за введенного дистанционного обучения с марта и до конца прошлого учебного года невозможно было провести мониторинг физической подготовки обучающихся в конце года. Однако, то что количество обладателей значка ГТО в школе растет, можно сказать о росте уровня физической подготовленности обучающихся.

Имеется и ряд проблем, требующих решения: недостаточная материально-техническая база школы, малая наполняемость классов обучающимися, отсутствие

спортивного зала, что не даёт возможности принимать участие во всех командных соревнованиях.

Распределение обучающихся по группам занятий физической культурой  
в 2020 – 2021 учебном году

| Медицинские группы   | Количество обучающихся | %   |
|----------------------|------------------------|-----|
| II основная          | 2                      | 13% |
| I основная           | 8                      | 50% |
| III подготовительная | 6                      | 37% |

Заболеваемость обучающихся (2020– 2021 учебный год)

| Группы заболеваний  | Количество обучающихся | %   |
|---------------------|------------------------|-----|
| Сердечно-сосудистые | -                      | -   |
| Пищеварение         | 2                      | 13% |
| Зрение              | 3                      | 19% |
| Нервные             | -                      | -   |
| Костно-мышечные     | 2                      | 13% |
| Кариес              | 5                      | 34% |
| Лор                 | -                      | -   |

С 01 января 2021 года введены в действие СанПиН 2.3/2.4 3590-20 утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 №32, которые устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях.

В течение всего учебного года горячим питанием были охвачены все 100% обучающихся школы. Они получали двухразовое питание: завтрак и обед. С 1 сентября 2020 года обучающиеся получают бесплатное горячее питание. Стоимость завтрака составляет 10 рублей, обеда – 61.4 рубля. Также бесплатным питанием обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, дети с ОВЗ и находящиеся под опекой. Дети, обучающиеся на дому обеспечиваются продуктовыми наборами из расчета 71, 4 рубля в день.

Позитивные изменения произошли в вопросах обеспечения школьной столовой качественными продуктами питания. Удостоверения качества и сертификаты на поступающую продукцию имелись.

Площадь пришкольного участка составляет 8 соток. На участке выращиваются овощи для школьной столовой, в 2021 году выращено: картофеля – 800 кг., огурцов – 40 кг, моркови – 50 кг, свеклы – 60 кг, лука – 25 кг, капусты – 50 кг. Школа полностью обеспечивает себя овощами, что способствует снижению стоимости питания. Школьная столовая полностью обеспечена необходимым оборудованием и посудой.

В школе целенаправленно велась санитарно-гигиеническая работа, которую проводила фельдшер ФАПа Рупец О.Н. о соблюдении санитарных норм, профилактике и

предупреждении различных заболеваний. Большая работа велась по профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголя и суицидального поведения. В школе проводится ежегодный медицинский осмотр, в ходе которого оценивается состояние здоровья обучающихся.

Обобщая выше изложенные факты, следует отметить, что существует ряд объективных причин, не позволяющих иметь положительную динамику состояния здоровья обучающихся, это:

- наличие заболеваний у детей на момент поступления в школу;
- неблагоприятные воздействия окружающей среды;
- низкокалорийное питание в семьях с низким уровнем дохода (ниже прожиточного минимума);
- неблагоприятный психологический и моральный климат в малообеспеченных, неполных семьях.

Необходимо внедрять новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения.

- психологический климат в школе;

По результатам анкетирования родителей, 100% родителей считают сложившийся внутри образовательного учреждения эмоционально-психологический микроклимат благоприятным: родители удовлетворены межличностными отношениями, сложившимися между обучающимися и педагогами («Взаимопонимание ребенка и учителя»); учителя всегда положительно относятся к ученикам; педагоги оценивают индивидуальные особенности каждого ребёнка. В школе сложилась доброжелательная психологическая атмосфера. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно.

использование социальной сферы микрорайона школы и села.

В микрорайоне школы находится Горбачевский Дом культуры, сельская библиотека, где работают специалисты. Наличие этих социокультурных учреждений создаёт благоприятные условия для организации досуга и развития обучающихся. Односменный режим работы школы позволяет участвовать обучающимся в различных творческих объединениях культпросветучреждений.

Сотрудничество идёт на постоянной основе. Культпросветучреждения создают вокруг себя воспитательное пространство, они занимаются развитием, обучением, формированием личности ребёнка. Школа в содружестве с другими организациями инициирует и реализует различные социально значимые проекты.

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

|                        | 2018-2019 уч. год |          |           | 2019-2020 уч. год |          |           | 2020-2021уч. год |          |           |
|------------------------|-------------------|----------|-----------|-------------------|----------|-----------|------------------|----------|-----------|
|                        | все<br>го         | I<br>Ур. | II<br>Ур. | все<br>го         | I<br>Ур. | II<br>Ур. | все<br>го        | I<br>Ур. | II<br>Ур. |
| Количество обучающихся | 20                | 7        | 13        | 20                | 6        | 14        | 16               | 6        | 10        |
| Количество педагогов   | 7                 | 2        | 6         | 7                 | 2        | 6         | 7                | 2        | 6         |

|  |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Кол-во уч-ся на одного учителя                           | 2.8 | 3,5 | 2.5 | 2.8 | 3.5 | 2.5 | 2.3 | 3   | 1.7 |
| Кол-во учителей на одного члена администрации            | 3.5 | 1   | 3   | 3.5 | 1   | 3   | 3.5 | 1   | 3   |
| Кол-во уч-ся на одного тех. служащего                    | 5   | 1   | 3.2 | 5   | 1   | 3.2 | 4   | 1.5 | 2.5 |
| Кол-во мужчин в % от общего числа педагогов              | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Кол-во педагогов, имеющих высшую категорию в %           | 14  | -   | 14  | 14  | -   | 14  | 14  | -   | 14  |
| Кол-во педагогов, имеющих первую категорию в %           | 28  | -   | 28  | 28  | -   | 28  | 28  | -   | 28  |
| Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации | 7   | 2   | 6   | 7   | 2   | 6   | 7   | 2   | 6   |
| Кол-во учителей, имеющих ученую степень                  | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Кол-во учителей со ср. спец. образованием в %            | 28  | 28  | 14  | 28  | 28  | 14  | 28  | 28  | 14  |
| Кол-во учителей с высшим образованием в %                | 72  | -   | 72  | 72  | -   | 55  | 72  | -   | 55  |
| Кол-во учителей, владеющих ИКТ                           | 7   | 2   | 6   | 7   | 2   | 6   | 7   | 2   | 6   |
| Кол-во молодых специалистов со стажем работы до 5 лет    | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   | -   |

Работу с детьми осуществляет квалифицированный педагогический коллектив, состоящий из 7 учителей. Образование и квалификация педагогических работников школы соответствует занимаемой должности. Один учитель имеет высшую квалификационную категорию, два педагога имеют первую квалификационную категорию, четверо – аттестовались на соответствие занимаемой должности, высшее образование имеют пять учителей.

Наши учителя принимают активное участие в работе районных методических объединений, регулярно выступая на их заседаниях.

В связи с введением Федерального государственного стандарта начального и основного общего образования была продолжена работа по переходу на новые образовательные стандарты. В прошедшем учебном году реализация ФГОС осуществлялась с 1 по 9 классы.

### **Формы методической работы:**

1. работа педсоветов;
2. работа методических объединений;
3. работа педагогов над темами самообразования, взаимопосещение уроков, открытые уроки;
4. внеклассная работа;
5. аттестация педагогических кадров, награды и звания;
6. повышение квалификации, участие в конкурсах и конференциях;

В работе педагогических советов принимали участие все педагоги школы, выступая со своим наработанным материалом. Обозначенная тематика педагогических советов направлена на решение приоритетных направлений и задач, обозначенных программой развития школы, и определена анализом работы школы за учебный год. Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: глубоко анализируется поднятая на педсовете проблема, дается оценка работы, вносятся коррективы в планы учебной и воспитательной работы.

В 2020 году из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции педагоги школы осваивали новые формы работы с детьми, а также методической работы. И продолжили использовать данные формы работы в 2021 году.

Чтобы устранить профессиональные дефициты педагогов-предметников, выявленные в 2020 году в МКОУ ГООШ, была организована работа по подготовке педагогов к дистанционным занятиям.

Обучающиеся активно участвуют в уроке «Цифры»

**Выводы:** все педагоги школы овладели такой формой, как онлайн-семинары и онлайн-конференции на платформе ZOOM. Стали чаще применять дистанционные технологии в работе с обучающимися и их родителями, однако нужно повысить свой уровень знаний по дистанционному образованию.

**Рекомендации** на следующий учебный год продолжить освоение цифровой системы образования, пройти обучение по дистанционному образованию.

### **Воспитательная деятельность школы.**

Особую значимость в реализации образовательной инициативы «Наша новая школа» приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека.

В рамках всей воспитательной работы в течение 2020-2021 учебного года школа решала следующие задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни.
- Продолжение работы по формированию гражданско-патриотического сознания, развитию чувства причастности к судьбам Отечества.
- Формирование общечеловеческих качеств личности и уважительных отношений между учителями и обучающимися.
- Усиление роли семейного воспитания школьников.

- Воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни.
- Совершенствование работы детского самоуправления.

В организации воспитательной работы коллектив школы работает над проблемой «Воспитание обучающихся в условиях многообразия национальных культур и народных традиций». Вся воспитательная работа направлена на создание условий для гармонического развития личности обучающихся. Приоритетным направлением является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Для воспитательной работы, проводимой в школе, характерно многообразие ее форм и методов. Систематически проводятся мероприятия, способствующие умственному, нравственному и физическому становлению личности ребенка.

Воспитательный процесс осуществляли классные руководители (классы), Королько Т.В. (9 класс), Епимахова О.М. (8 класс). Была организована работа школьного методического объединения классных руководителей, где рассматривались методические вопросы, проводилось анкетирование обучающихся и родителей с последующим анализом. Методическое объединение классных руководителей способствовало совершенствованию форм и методов организации воспитательной работы, овладению воспитателями современными технологиями в области воспитания, развитию творческих способностей и повышению методического уровня.

В школе организовано ученическое самоуправление. Было проведено 4 заседания ученического комитета. В сентябре 2021 года была проведена областная акция «Единый день выборов ученического самоуправления», в которой школа приняла участие. Был избран председатель ученического комитета, который будет работать в 2021 - 2022 учебном году. В будущем году необходимо планировать воспитательные мероприятия с учетом интересов обучающихся. Классным руководителям развивать навыки управленческой деятельности в коллективах классов.

Участие обучающихся в детской организации «Бригантина» создает необходимые условия для приобретения социального опыта, гражданского становления. В состав детской организации входили обучающиеся 1 – 9 классов. Проблемой школы в организации воспитательной деятельности обучающихся, классных коллективов является отсутствие централизованного управления детской организацией. Отсутствует организатор по воспитательной работе, вожатая. Такая расстановка кадров, связанная с новой системой оплаты труда и статусом образовательного учреждения (малокомплектная), затрудняет реализацию концепции воспитательной системы школы.

В течение 2020 – 2021 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в дистанционных и заочных районных и областных конкурсах, и неоднократно занимали призовые места. Важным направлением развития школы являлось её тесное взаимодействие с системой дополнительного образования, в которой ребята имеют больше возможностей для самостоятельного действия. В минувшем учебном году обучающиеся посещали кружки организованные МКОУ ДОД МДДТ на базе школы: «Земля – наш дом» (Соловьева М.М.)

В школе реализуются 3 программы дополнительного образования детей «Мой край», «Разговор о здоровом питании» и «Азбука финансовой грамотности». Дополнительным образованием охвачено 93% обучающихся.



**Участие в районных и областных конкурсах  
2020-2021 учебный год**

|   |                   |                        |   |  |         |                       |
|---|-------------------|------------------------|---|--|---------|-----------------------|
| 1 | Епимахова<br>О.М. | Лобода Татьяна         | 5 | Конкурс "Моя семья -<br>мои истоки "<br><br>Номинация "Сочинение"                                | 2 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 2 | Соловьева<br>М.М. | Лобода Татьяна         | 5 | Конкурс "Моя семья -<br>мои истоки "<br><br>Номинация<br>"декоративно-<br>прикладное творчество" | 2 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 3 | Инкирева<br>И.В.  | Свинцов Кирилл         | 3 | Конкурс "Моя семья -<br>мои истоки "<br><br>Номинация "Сочинение"                                | 2 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 4 | Ерохина<br>Е.А.   | Салова Алина           | 8 | Олимпиада по<br>пожарной<br>безопасности   | 2 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 5 | Кобякова<br>Л.А.  | Тонаканян<br>Екатерина | 8 | Ежегодные областные<br>краеведческие чтения<br>памяти Александра<br>Дмитриевича Юдина            | участие | Регион<br>альны<br>й  |
| 6 | Епимахова<br>О.М. | Тонаканян<br>Екатерина | 8 | Конкурс эссе "1612"  | 3 место | Регион<br>альны<br>й  |
| 7 | Инкирева<br>И.В.  | Свинцов Кирилл         | 3 | Конкурс "Мастерская<br>Деда Мороза "<br><br>Номинация "Новогодний<br>венок"                      | 2 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 8 | Соловьева<br>М.М. | Горохова Мария         | 4 | Конкурс "Мастерская<br>Деда Мороза "<br><br>Номинация<br>"Художественное<br>творчество"          | 3 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |
| 9 | Соловьева<br>М.М. | Горохова Мария         | 4 | Конкурс детского<br>рисунка, посвященный<br>60-летию полета<br>человека в космос                 | 1 место | Муниц<br>ипальн<br>ый |

|    |              |  |  |   |         |          |
|----|--------------|--|--|---|---------|----------|
| 10 | Ерохина Е.А. |  |  | Конкурс «Таланты и поклонники». Номинация «Агитбригада» | 3 место | Районный |
|----|--------------|--|--|---|---------|----------|

Коллектив школы целенаправленно работает по духовно-нравственному и эколого-краеведческому воспитанию обучающихся.

В систему воспитательной работы школы входит регулярное проведение открытых классных часов и воспитательных мероприятий. Как правило, эти мероприятия готовятся к памятным датам календаря и знаменательным событиям в жизни российского народа.

Традиционным стало проведение общешкольных праздников, посвященных Дню знаний, Дню учителя, Международному женскому дню 8 Марта, Нового года, Последнего звонка.

Трудовое воспитание – это одна из составляющих воспитательной системы, поэтому учителя создавали условия для воспитания у детей уважения к труду и людям труда. Трудовому воспитанию способствовали генеральные уборки школы, проводимые 1 раз в четверть, экологические десанты на пришкольной территории и территории сельского поселения.

В школе организовано трудовое объединение школьников «Краски лета». Обучающиеся, достигшие 14-летнего возраста, оказывают помощь в проведении мероприятий во время летнего оздоровительного лагеря.

В школе организовано дежурство школьников. Обучающиеся следили не только за дисциплиной в школе, но и за чистотой в классных комнатах, за состоянием цветов.

Важное место в работе по воспитанию подрастающего поколения занимает работа с родителями. Она не ограничивается проведением родительских собраний, бесед и консультаций. Доброй традицией в школе стало участие родителей во всех коллективных делах, которые организуются в школе.

Отдавая предпочтение приоритетным направлениям в воспитательной работе, педагогический коллектив решает и другие воспитательные задачи:

- формирование познавательных интересов обучающихся (олимпиады, выпуск школьной стенгазеты, использование ИКТ при проведении внеклассных мероприятий и т.д.);
- развитие ученического самоуправления;
- привитие трудовых навыков (трудовые десанты по уборке территории школы, благоустройству братских захоронений, дежурство по классу и школе, работа на пришкольном участке во время работы летнего оздоровительного лагеря);
- воспитание любви и бережного отношения к природе родного края.

Вся воспитательная работа, проводимая в школе, способствует воспитанию у школьников положительных личностных качеств, развитию инициативы и творчества, формирует чувство ответственности перед коллективом и обществом.

В связи с тем, что с марта действовали ограничения, связанные с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Мой мир» по профильной программе «Вместе весело шагать» была организована с 1 июня.

Каждый день в лагере был насыщен различными полезными и интересными делами, а каждое утро – оздоровительная зарядка. В программе лагеря - спортивные состязания, экологические экспедиции, походы по родному краю, трудовые десанты, разработка и реализация социальных проектов. На период летней лагерной смены были созданы условия для полноценного отдыха детей, для их безопасного времяпрепровождения, комфортного общения, приобретения новых умений и навыков, личностного роста обучающихся со строгим соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

Во время дистанционного обучения внеурочная деятельность была организована в особом режиме. Работали в нестандартном формате. Обучающимся предлагались онлайн путешествия и посещение музеев, выставок.

### **Заключение.**

Всю внеклассную работу на базе предметных кабинетов охватить невозможно, но результаты работы нашей школы показали, что внеклассная работа является неотъемлемой частью учебного процесса. Внеклассные занятия по предметам строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Используется естественная любознательность школьников для формирования устойчивого интереса к своему предмету. Внеклассные занятия играют большую роль в совершенствовании предметного образования. Они позволяют производить поиск и экспериментальную проверку нового содержания, новых методов обучения, в широких пределах варьировать объем и сложность изучаемого материала. Внеклассная работа помогает обучающимся на уровне сдавать итоговую аттестацию и позволяет нашим выпускникам реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать коммуникативные навыки, организаторские умения, способствует формированию положительной мотивации к продолжению образования.

Результатом успешной внеклассной работы по предмету является образованный, активный, творческий, социально-адаптированный ученик, способный самосохраниться и дальше продолжить образование.

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

По результатам учебного года проведён социологический опрос (анкетирование) обучающихся школы и их родителей, который позволяет проанализировать удовлетворенность учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев:

1. Отношение обучающихся к урокам.
2. Условия, созданные в школе для обучения.
3. Отношение к дистанционному обучению.

Результаты оценивания детьми и родителями проводимых уроков положительные:

-дети на уроках узнают много нового и интересного, чаще всего уроки разные, не похожие друг на друга, домой задают столько, сколько ученик сможет выполнить. Учителя понятно объясняют даже трудный материал. Ученики отмечают, что в школе могут проявлять свои способности и возможности.

Анализируя условия для учебной работы, дети отмечают, что наша школа чистая, уютная и красивая, в школе есть возможность интересно проводить свободное время, в школе проходит много интересных дел и мероприятий – в школе скучно не бывает. Нравится, как организовано питание. Дети чувствуют себя в школе хорошо и комфортно.

100% детей ответили, что если бы у него появилась возможность выбрать, то он снова выбрал бы нашу школу.

100 % родителей полностью удовлетворены условиями, созданными для деятельности детей.

Результаты опроса родителей (законных представителей) по выявлению отношения к дистанционного обучения во время пандемии разделилось пополам. Родители указывали, что основной недостаток такого образования зависит от наличия связи.

Администрацией МКОУ ГООШ было организовано общешкольное родительское собрание, где были даны инструкции по дистанционному обучению. Работала горячая линия, организованная в МКОУ ГООШ, для решения вопросов по дистанционному обучению.

### 3. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. государственной итоговой аттестации); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); Обученность.

Администрацией школы и педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества обучения на первом и втором уровнях обучения школьников, так как достижение современного качества образования является неотъемлемой частью реализации Концепции развития системы общего образования.

Ученики школы получают бесплатное начальное и основное общее образование.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МКОУ Горбачевская основная общеобразовательная школа

на 2020 – 2021 учебный год

| Предметные области                      | Учебные предметы    | 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   |
|---|---------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|   |                     | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. | кл. |
| Русский язык и литература               | Русский язык        | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 6   | 4   | 4   | 2   |
|   | Литература          | -   |     |     |     | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   |
|   | Литературное чтение | 4   | 4   | 4   | 3   | -   | -   | -   | -   | -   |
| Родной русский язык и родная литература | Родной русский язык | -   | -   | -   | -   | 1   | 1   | -   | -   | 1   |

|   |                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|---|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Иностранный язык  | Иностранный язык<br>(английский язык) | -  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| Математика<br>и<br>информатика  | Математика                            | 4  | 4  | 4  | 4  | 5  | 5  | -  | -  | -  |
|   | Алгебра                               | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 3  | 3  | 3  |
|   | Геометрия                             | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  |
|   | Информатика и ИКТ                     | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2  |
| Естественно-научные   | Физика                                | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  |
|   | Химия                                 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  |
|   | Биология                              | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
|   | Окружающий мир                        | 2  | 2  | 2  | 2  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Общественно-<br>научные предметы  | История                               | -  | -  | -  | -  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |
|   | Обществознание                        | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|   | География                             | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  |
| Искусство   | Искусство (Музыка)                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  |
|   | Искусство (ИЗО)                       | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | -  | -  |
|   | Искусство                             | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  |
| Физическая культура<br>и<br>Основы<br>безопасности<br>жизнедеятельности | Физкультура                           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|   | ОБЖ                                   | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  | 1  | 1  |
| Технология  | Технология                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | -  |
| Основы духовно<br>нравственной<br>культуры народов<br>России            | ОДНКНР                                | -  | -  | -  | 1  | 1  | -  | -  | -  | -  |
|   | ОРКСЭ                                 | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| Элективный курс «Лабиринты математика»                                  |                                       | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | -  | 1  |
| Всего   |                                       | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

МКОУ ГООШ полностью перешло на реализацию ФГОС.

1 час в неделю в 4-ом классе отводится изучению курса «Основы религиозной культуры и светской этики», по выбору родителей модуль «ОПК». Целью изучения этого курса является возрождение духовности подрастающего поколения, воспитание чувства

гражданственности и патриотизма, а также толерантного отношения к традициям и обычаям представителей других духовных культур.

1 час в неделю в 5-ом классе отведен на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 9-ом классе введен элективный курс: «Лабиринты математики».

Для подготовки обучающихся к трудовой деятельности с учетом специфики сельской школы 1 час в неделю добавлен на изучение курса «Технология» в 8-ом классе, т.к. рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю.

В 5,6 и 9-ых классах введен курс «Родной русский язык» 1 час в неделю.

Доступность качественного образования в МКОУ Горбачевская основная общеобразовательная школа означает также государственные гарантии:

- обучение в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающихся, их психологическую и физическую безопасность;
- бесплатное пользование обучающимися фондами школьной библиотеки;
- школа осуществляет изменения в итоговой аттестации обучающихся, в 9 классе обучающиеся сдают ГИА только по обязательным предметам (всвязи с пандемией ЕГЭ по выбору отменили);
- школа организует обучение по адаптированной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- используется мультимедийная образовательная продукция;
- забота о физическом здоровье является ведущим условием целостного подхода к становлению личности школьника;
- разработка и реализация адаптированных программ на разных уровнях обучения детей с ОВЗ;
- открытость и доступность образовательного процесса;
- антикоррупционная программа;
- педагоги школы регулярно повышают свой профессиональный уровень через систему повышения квалификации и переподготовки кадров через РМО, «ГАОУ ДПО «КГИРО», дистанционное образование.

В отчетном 2020-21 учебном году уровень обученности 93%. Качество знаний составляет 28%.

#### Сравнительный анализ качества знаний за период с 2018по 2021 год

|                 | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч. год | 2020-2021 уч.год |
|-----------------|------------------|-------------------|------------------|
| Обученность     | 95%              | 95%               | 93%              |
| Качество знаний | 18%              | 26%               | 28%              |

**Сравнительный анализ качества знаний по предметам**

за период с 2016 по 2021 год

| Учитель           | Предмет                | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
|-------------------|------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Инкирева<br>И.В.  | математика             | 80        | 100       | 0         | 50        | 50        |
|                   | русский язык           | 80        | 33        | 0         | 50        | 50        |
|                   | литературное<br>чтение | 80        | 100       | 0         | 50        | 50        |
|                   | окружающий<br>мир      | 80        | 66        | 0         | 50        | 50        |
|                   | ИЗО                    | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                   | Музыка                 | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                   | Физическая<br>культура | 100       | 100       | 75        | 100       | 100       |
|                   | Технология             | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                   | Шахматы                | -         | -         | -         | 75        | 75        |
|                   | ОРКСЭ                  | -         | -         | -         | 100       | -         |
| Соловьева<br>М.М. | математика             | -         | -         | 0         | 0         | 0         |
|                   | русский язык           | -         | -         | 0         | 0         | 0         |
|                   | литературное<br>чтение | -         | -         | 0         | 36        | 36        |
|                   | окружающий<br>мир      | -         | -         | 0         | 0         | 0         |
|                   | технология             | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                   | ОБЖ                    | 100       | -         | 44        | 81.8      | 81.8      |
|                   | ОДНКНР                 | 100       | 100       | 100       | 33        | 33        |
|                   | Музыка                 | 100       | 100       | 100       | 100       | 100       |
|                   | ИЗО                    | 100       | 100       | 81,8      | 80        | 80        |
|                   | Искусство              | -         | -         | 100       | 71        | 71        |

|                   |                              |     |     |      |     |      |
|-------------------|------------------------------|-----|-----|------|-----|------|
| Кобякова<br>Л.А.  | история                      | 57  | 46  | 38,5 | 33  | 30.8 |
|                   | обществознание               | 100 | 40  | 41,7 | 58  | 36.4 |
| Ерохина<br>Е.А.   | математика                   | 20  | 33  | 75   | 100 | 16.7 |
|                   | алгебра                      | 100 | 28  | 11   | 27  | 42.9 |
|                   | геометрия                    | 100 | 28  | 11   | 27  | 57.1 |
|                   | физика                       | 100 | 42  | 22   | 27  | 71.4 |
|                   | Элективный<br>курс           |     |     | 0    | 20  | 0    |
| Масягина<br>Т.С.  | Английский<br>язык           | 75  | 38  | 35   | 42  | 31.3 |
|                   | география                    | -   | -   | 46   | 55  | 46.2 |
| Епимахова<br>О.М. | русский язык                 | 43  | 22  | 38,5 | 33  | 38.5 |
|                   | литература                   | 85  | 69  | 53,8 | 40  | 61,5 |
|                   | Родной русский<br>язык       |     |     |      | 33  | 16.7 |
|                   | Родная русская<br>литература |     |     |      |     | 50   |
| Королько<br>Т.В.  | биология                     | 57  | 30  | 30,8 | 47  | 46.2 |
|                   | химия                        | 100 | 50  | 16,7 | 14  | 33.3 |
|                   | физкультура                  | 100 | 100 | 100  | 94  | 100  |
|                   | музыка                       | 100 | 100 | 85,7 | 75  | 71.4 |
|                   | Информатика и<br>ИКТ         | 100 | 100 | 44,4 | 64  | 71.4 |

Положительная динамика качества знаний наблюдается у учителей Ерохиной Е.А. (алгебра, геометрия и физика), Епимахова О.М.(русский язык и литература), Королько Т.В. (химия, физкультура, информатика и ИКТ), что свидетельствует о проделанной учителями работе по повышению качества обучения. Произошло снижение качества обучения у всех учителей, работающих как на начальном уровне образования так и на основном.

Анализируя качество подготовки обучающихся начальной школы, вытекают задачи, на решение которых необходимо направить усилия педагогического коллектива школы:



- 1) целенаправленное использование новых форм и методов работы;
- 2) формирование навыков самостоятельной работы у школьников;
- 3) формирование у обучающихся мотивации к обучению;
- 4) формирование системы работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, мотивированными на обучение, посредством организации занятий неаудиторной занятости части рабочего времени учителей.

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, но в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, итоговая аттестация была проведена только по обязательным предметам: проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, использование заданий КИМов на учебных занятиях и домашних заданий. Девятиклассники набрали по всем предметам не ниже «удовлетворительно» и «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку.

### Итоговая аттестация выпускников 9 классов

#### МКОУ Горбачевская основная общеобразовательная школа

| Год       | Класс | Предмет   | Кол-во сдающих | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-во % |
|-----------|-------|---|----------------|-----|-----|-----|-----|----------|
| 2016-2017 | 9     | Математика  | 1              | -   | 1   | -   | -   | 100%     |
|           |       | Русский   | 1              | -   | 1   | -   | -   | 100%     |
|           |       | История   | 1              | -   | 1   | -   | -   | 100%     |
|           |       | Обществознание  | 1              | 1   | -   | -   | -   | 100%     |
| 2017-2018 | 9     | Математика  | 1              | -   | 1   | -   | -   | 100%     |
|           |       | Русский   | 1              | 1   | -   | -   | -   | 100%     |
|           |       | География   | 1              | 1   | -   | -   | -   | 100%     |
|           |       | Обществознание  | 1              | 1   | -   | -   | -   | 100%     |
| 2018-2019 | 9     | Математика  | 1              | -   | -   | 1   | -   | 0%       |
|           |       | Русский   | 1              | -   | -   | 1   | -   | 0%       |
|           |       | География   | 1              | -   | 1   | -   | -   | 100%     |
|           |       | Обществознание  | 1              | -   | -   | 1   | -   | 0%       |
| 2019-2020 | 9     | Экзамены были отменены. Девятиклассники набрали по всем предметам не ниже «удовлетворительно» и «зачет» по итоговому собеседованию по русскому языку. |                |     |     |     |     |          |

|           |   |            |   |   |   |   |   |    |
|-----------|---|------------|---|---|---|---|---|----|
| 2020-2021 | 9 | Математика | 2 | - | - | 2 | - | 0% |
|           |   | Русский    | 2 | - | - | 2 | - | 0% |

Весной 2021 для учеников 5-9 классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень качество знаний за текущий год обучения.

**Вывод:** Анализ результатов показал, что нужна дополнительная работа по всем предметам.

**Рекомендации:**

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по проблемным темам;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали затруднения.

**Обеспечение условий безопасности.**

В школе составлен план практических мероприятий по формированию способностей обучающихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях, который включает в себя:

- учебные занятия по эвакуации школы в случае возникновения пожара, террористического акта и т.п.;
- проведение инструктажей по противопожарной безопасности и технике безопасности;
- проведение практических занятий по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение воспитательных часов и часов общения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности человека.

Созданы:

- электронный паспорт безопасности дорожного движения;
- дежурная группа, обеспечивающая безопасность детей во второй половине дня;
- пропускной режим;
- Паспорт антитеррористической защищенности.

В результате проводимой работы за весь учебный год не было допущено детских травм, значительно снизился процент заболевания школьников. Родители и учащиеся стали более серьёзно относиться к своему здоровью. Снизилось количество конфликтных ситуаций. Незначительные проступки совершаются, наверное, как и везде, но они тут же фиксируются. Проводится работа с самими учащимися, по необходимости привлекаются родители. В школе нет проблем с правонарушениями, случаями употребления алкоголя или наркотиков. Обучающиеся школы принимали участие во всех мероприятиях,

посвящённых профилактике наркомании: «Мир без наркотиков – территория жизни»; акция «Я выбираю жизнь»

Выводы: Исходя из выше изложенного, в следующем учебном году следует продолжить работу в этом направлении, т.к. проблема здорового образа жизни на сегодня актуальна.

### **Конкурентные преимущества школы.**

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- стремление педагогов к самообразованию и освоению современных педагогических технологий;
- осуществление лично ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших результатов на втором уровне;
- открытость и удовлетворенность, по результатам анкетирования, работой школы обучающихся и их родителей.

### **Приоритетные задачи на 2022 - 2023 год**

1. Продолжить работу по реализации в школе мероприятий в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:
  - создавать условия для повышения качества обучения;
  - совершенствовать педагогическое мастерство сотрудников школы, создавая условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей;
  - изучать и внедрять в практику новые образовательные, информационно-коммуникационные технологии;
  - активизировать деятельность по внедрению нестандартных форм работы с семьёй.
2. Осуществить переход на ФГОС НОО 2021 года в 1 классе и ФГОС ООО 2021 года в 5 классе

### **Заключение.**

Таким образом, школа стабильно функционирует в режиме развития; предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ученика. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители, выпускники и местные жители высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Школа и ее педагогический коллектив пользуются авторитетом за качественное обучение обучающихся, высокий уровень профессионализма педагогических кадров.