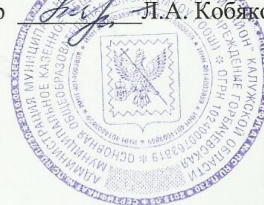


ПРИНЯТА  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
№ 72 от «31» августа 2022 г.  
Директор Л.А. Кобякова



**Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Я и мой край»**

Возраст учащихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Шевченко Лариса Николаевна

## 1. Пояснительная записка

Социально-экономическое развитие страны и ее регионов характеризуется динамичными процессами в различных секторах жизнедеятельности. На процесс синхронизации развития секторов экономики и социальной сферы, а также всех государственных институтов существенное влияние оказывает состояние финансовой грамотности населения.

Финансовая грамотность - сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей. К ним относятся принятие решений о тратах и сбережениях, выбор соответствующих финансовых инструментов, планирование бюджета, накопление средств на будущие цели, например, получение образования или обеспеченная жизнь в зрелом возрасте. Важно отметить, что финансовая грамотность предполагает необходимость эффективного реагирования на постоянно изменяющиеся личные и внешние социально-экономические и политические обстоятельства. Обобщенное понятие финансовой грамотности определяется как умение эффективно использовать знания и навыки по управлению финансовыми ресурсами для достижения финансового благополучия. Другими словами, индивид на основе полученной им информации о существующих финансовых продуктах использует ее в процессе принятия решения о получении финансовых услуг, либо их предоставления.

Очевидно, что повышение финансовой грамотности обеспечивается финансовым образованием и защитой прав потребителей финансовых услуг. В этой связи можно утверждать, что причиной невысокой финансовой грамотности населения, является неадекватная современным требованиям система финансового образования.

В Концепции Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации говорится о том, что «Финансовая грамотность населения Российской Федерации находится на неудовлетворительно низком уровне, что является одной из причин отсутствия в России класса долгосрочных инвесторов, влечет за собой проблемы финансовой безопасности граждан России, угрозы для стабильности финансовой системы, и, в конечном счете, отрицательно сказывается на темпах роста благосостояния населения России». Как свидетельствуют данные ряда исследований, посвященных оценкам финансовой грамотности населения, уровень информационной асимметрии между потребителями финансовых продуктов и услуг и их поставщиками является очень высоким. Даже сравнительно простые финансовые продукты могут оказаться сложными для граждан, у которых отсутствуют элементарные основы финансовой грамотности. Характерной особенностью, выявленной в ходе исследований, является наличие двух крайностей в восприятии гражданами уровня своей финансовой грамотности. Существует категория граждан, представители которой полагают финансовые понятия весьма сложными для понимания и считают уровень своей финансовой подготовки недостаточным, в то время как граждане другой категории зачастую переоценивают свое понимание финансовых вопросов, не осознают степень своей неосведомленности. В результате граждане и той и другой категории принимают необоснованные финансовые решения, или становятся жертвой финансовых злоупотреблений и мошеннических схем. Одной из существенных проблем, связанных с недостатком образования и навыков в области финансов, является отсутствие планирования личного или семейного бюджета. Большая часть граждан не осуществляет сбережений на случай непредвиденного снижения уровня дохода или возникновения непредвиденных расходов, несмотря на то, что такие ситуации вероятны даже в благоприятные периоды экономического развития страны. В результате, значительное количество граждан может столкнуться и сталкивается с финансовыми трудностями даже в

случае возникновения незначительных проблем. Налицо отсутствие какого-либо финансового планирования, что создает условия, при которых даже небольшое увеличение инфляции или рост уровня безработицы, а часто и простое изменение жизненных обстоятельств граждан может поставить их перед финансовыми трудностями.

Финансовое образование молодежи способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и, тем самым, способно повысить их финансовую безопасность. Низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание в области личных финансов может привести не только к банкротству, но и к неграмотному планированию выхода на пенсию, уязвимости к финансовым мошенничествам, чрезмерным долгам и социальным проблемам, включая депрессию и прочие личные проблемы.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Вид деятельности:** ресурсы творческого развития личности.

**Вид программы:** модифицированная.

**Актуальность** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал. Знание основ экономической теории, финансов и практики инвестиций рассматривается как обязательный элемент современного образования.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Программа составлена с учетом уровня общегуманитарной, психологической подготовки, а также специфики подросткового восприятия. Основной акцент делается на изучение различных видов и форм экономической и финансовой деятельности, формирование навыков самостоятельного принятия нестандартных решений в сложных ситуациях, сознательного выбора дальнейшего экономического образования и профессиональной деятельности, овладение элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг.

**Новизна программы** заключаются:

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлексию.

**Педагогическая целесообразность** обусловлена важностью создания условий для формирования у подростков социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

**Адресат программы:**

**Возраст учащихся:** 13-16 лет.

**Особенности возраста:** восприятие подростка становится избирательным, целенаправленным, анализирующим. Оно более содержательно, последовательно, планомерно. Подросток может сохранять длительное время устойчивость и высокую интенсивность

внимания. Наблюдается увеличение объема памяти, нарастает полнота, системность и точность воспроизводимого материала, запоминание и воспроизведение опирается на смысловые связи. Становится доступным запоминание абстрактного материала. Мышление в подростковом возрасте характеризуется завершением развития (Ж. Пиаже). Проявляется способность мыслить дедуктивно, теоретически, формируется система логических высказываний. Подросток становится способным к сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений действительности. Данная программа учитывает особенности возраста и способствует развитию у подростков способности самостоятельно и творчески мыслить, сравнивать, делать глубокие по содержанию выводы и обобщения. Под влиянием обучения мышление, внимание и память постепенно обретают характер организованных, регулируемых и управляемых процессов.

**Объем программы:** 1 год (34 часа).

**Срок реализации программы:** 1год.

**Форма обучения:** очная, групповая.

**Режим занятий:** 34 часа в год – 1 час в неделю.

**Режим занятий:** один раз в неделю по 1 часу.

**Цель** - сформировать у обучающихся 8-9 классов основы финансовой грамотности.

**Задачи программы:**

#### Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

#### Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния

#### Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

#### **Методы и формы обучения:**

Для реализации поставленных задач в рамках курса используются следующие методы обучения:

- лекции,
- практические занятия: анализ печатной, теле-радиоинформации; сравнительные таблицы, памятки для анализа правовых документов,
- дискуссии,
- решение тестов, задач, проблемных ситуаций.

Данный курс соответствует возрастным особенностям обучающихся и предусматривает индивидуальную работу, работу в группах.

#### **Методы и формы контроля:**

Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в ходе выполнения обучающимися самостоятельных и практических работ, тематического тестирования. По завершении каждой темы проводится итоговое диагностическое тестирование.

## **2. Содержание курса**

### **Тема 1. Управление личными (семейными) финансами.**

Домохозяйства. Благосостояние семьи. Доходы семьи. Источники и виды доходов семьи (пособия, заработная плата и т.д.). Влияние инфляции на доходы. Виды и структура расходов семьи. Обязательные ежемесячные траты семьи. Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Семейный бюджет: профицит, дефицит. Налоги на физических лиц. Соотношение потребностей и желаний с возможностями.

### **Тема 2. Как накопить деньги и сохранить сбережения?**

Планирование и контроль доходов и расходов семьи. Роль доходов и расходов в накоплении. Принципы сокращения расходов и оптимизации бюджета. Подушка безопасности. Стратегия накопления. Различие между сбережениями и инвестициями. Банковский вклад. Виды банковских вкладов. Доход по вкладу. Выбор банка. Выбор сберегательного вклада.

### **Тема 3. Большая Покупка. Услуги кредитных организаций.**

Может ли семья позволить себе кредит? Займ и кредит. Виды кредитов. Эффективная ставка процента по кредиту. Полная стоимость кредита. Виды кредитов для физических лиц и различие в процентной ставке. Банковский кредит. Микрозаймы. Ипотека. Рефинансирование кредита. Кредитная история. Выгоды и риски, связанные с различными видами кредитования. Ответственность за выплату кредита. Права потребителей финансовых кредитных услуг.

### **Тема 4. Риски и услуги страховых организаций.**

Риски на жизненном пути человека. Финансовые риски. Страхование. Задачи и принципы страхования. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования. Страховая компания. Виды страхования: страхование гражданской ответственности, страхование имущества, обязательное страхование, добровольное страхование, ОСАГО, КАСКО, франшиза, личное страхование, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование, страхование жизни.

### **Тема 5. Обобщающее занятие. Подведение итогов. Аттестация.**

## **3. Тематическое планирование курса (34 часа)**

№	Название разделов, тем, занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
		<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> <b>Управление личными (семейными) финансами</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
1.1.	<b>Денежные средства семьи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Финансовое благосостояние</li> <li>• Финансовое планирование</li> <li>• Источники доходов</li> </ul>	4	2	2
1.2.	<b>Семья и финансовые организации</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Финансовые организации</li> <li>• Товары и услуги финансовых организаций как средство повышения благосостояния</li> </ul>	2	1	1
1.3.	<b>Семья и государство</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Налоги</li> <li>• Пенсия</li> </ul>	3	2	1
1.4.	<b>Рефлексия</b> (анализ и оценка результатов). Решение тестов, задач, проблемных ситуаций.	1	-	1
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> <b>Как накопить деньги и сохранить сбережения?</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
2.1.	<b>Услуги финансовых организаций. Сбережения.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Банковские вклады</li> <li>• Сберегательные банковские вклады</li> <li>• Взаимоотношения с банком и страхования вкладов</li> </ul>	4	3	1

2.2.	<b>Услуги финансовых организаций. Инвестирование и ценные бумаги.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Инвестирования в ценные бумаги</li> <li>• Фондовый рынок</li> </ul>	3	3	-
2.3.	<b>Рефлексия (анализ и оценка результатов).</b> Решение тестов, задач, проблемных ситуаций.	1	-	1
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b>  <b>Большая Покупка. Услуги кредитных организаций</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
3.1.	<b>Услуги финансовых организаций. Кредитование.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Займы</li> <li>• Банковские кредиты</li> </ul>	5	3	2
3.2.	<b>Рефлексия.</b> Решение тестов, задач, проблемных ситуаций.	1	-	1
<b>4</b>	<b>Модуль 4.</b>  <b>«Риски и услуги страховых организаций»</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
4.1.	<b>Финансовые риски</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Финансовые риски</li> <li>• Риски финансового мошенничества</li> <li>• Экономический кризис</li> </ul>	4	4	-
4.2.	<b>Услуги финансовых организаций. Страхования.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные понятия</li> <li>• Риски и страхование</li> <li>• Страхование, как способ сокращения финансовых потерь</li> <li>• Взаимоотношения со страховщиками</li> </ul>	3	2	1
4.3.	<b>Рефлексия (анализ и оценка результатов).</b> Решение тестов, задач, проблемных ситуаций.	1	-	1
<b>5</b>	<b>Тема 5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>

5.1	<b>Обобщающее занятие. Подведение итогов. Аттестация.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>14</b>

#### **4. Планируемые результаты освоения программы**

В результате освоения образовательной программы «Основы финансовой грамотности» обучающиеся приобретут следующие образовательные результаты.

##### *Личностные УУД*

Стремление к повышению благосостояния семьи путем правильного использования услуг финансовых организаций и осознанного неприятия чрезмерных рисков, связанных с получением этих услуг.

Понимание наличия финансовых рисков в современной экономике и необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных жизненных ситуаций.

Осознание необходимости учета и планирования своих доходов и расходов, осознание важности сбережений.

Осознание необходимости ограничивать свои желания и выбирать товар или услугу в соответствии с реальными финансовыми возможностями.

Принятие на себя ответственности за свои финансовые решения, осознание последствий этих решений.

Осознание мотивов и целей (необходимости) получения кредита, осознание ответственности за выплату кредита.

Осознание необходимости использовать страховые продукты в различных сферах жизни.

Осознание того, что деньги должны работать, через инвестирование средств в фондовый рынок.

Критическое отношение к рекламе финансовых продуктов и услуг, установка на активный поиск и анализ информации.

Осознание необходимости сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

##### *Метапредметные УУД*

Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять деятельность.

Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, контролировать и корректировать деятельность, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.



Умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Умение использовать групповую рефлексию для осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### ***Предметные УУД.***

*В результате изучения курса обучающийся должен знать и понимать:*

- понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- структуру денежной массы;
- структуру доходов населения страны и способов её определения;
- зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- основные виды финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- возможные нормы сбережения;
- способы государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации;
- различные виды страхования;
- виды финансовых рисков;
- способы использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- способы уплаты налогов, принципы устройства пенсионной системы в РФ.

*В результате изучения курса обучающийся должен уметь использовать в практической деятельности:*

- умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности;
- умения анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- умения осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов.

## **5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

### **5.1. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования. Категорийный состав педагогов дополнительного образования.**

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее или среднее профессиональное экономическое и педагогическое образование, обладать достаточным

практическим опытом, знаниями, умениями и навыками в сфере управления финансами. Программа может быть реализована в дополнительных и общеобразовательных учреждениях. Реализация данной программы предполагает следующих специалистов:

1. Педагог дополнительного образования.
2. Педагог-психолог, обеспечивающий психологическое сопровождение программы. Критерии отбора педагогов:
  - профессионально-педагогическая компетентность: наличие теоретической и практической подготовки, в соответствии с профилем деятельности; профессионально-педагогической информированности; умение творчески применять имеющиеся знания на практике; программировать свою деятельность; анализировать и развивать свой опыт с учетом современных условий; знания основных законодательных и нормативных документов по вопросам образования и защиты прав обучающихся;
  - духовно-нравственные качества, эрудиция, эмпатия и креативность, способность принимать решение и нести за них ответственность;
  - ориентированность на принципы гуманизма;
  - умение создавать обстановку психологического комфорта и безопасности для личности учащегося.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
0	1	0	1

Содержание методической деятельности:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению дополнительных общеразвивающих образовательных программ.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
2. Экспертиза программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по УВР
4. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по УВР

## 5.2 Используемые и необходимые ресурсы

### Научно-методическое обеспечение программы

- Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
- Публицистическая литература;
- Периодическая литература (журналы, газеты)
- Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям).

### Организационные ресурсы

- Обновление рабочих программ дополнительного образования, введение новых.
- Формы отчета перед общественностью.
- Циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год.

### Мотивационные ресурсы

Использование различных форм мотивации педагогов школы, детей, родителей с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

### Материально-техническое обеспечение

- Для организации образовательного процесса в здании имеются учебный кабинет, укомплектованный компьютерами. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:
- посадочные места по количеству воспитанников;
- рабочее место педагога;
- комплект учебно-наглядных пособий;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- электронная доска или мультимедиапроектор;
- калькуляторы.

- для занятий по дополнительной образовательной программе - столы, стулья, демонстрационная доска, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности).

## 5.3 Основные организационные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей образовательной программы	<b>ежегодно</b>	зам. директора по УВР

3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих образовательных программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по УВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
7.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
8.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по УВР
9.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
10.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по УВР

#### 5.4 Взаимодействие с социокультурными учреждениями

Условиями эффективного взаимодействия МКОУ ГООШ с социальными партнерами выступают:

- открытость школы;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.

## 5.5 Формы аттестации и их периодичность.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

В процессе преподавания курса «Финансовая грамотность» предполагается использование учителем двух видов контроля: *текущего и итогового*.

*Текущее оценивание* предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, а также выполнения заданий.

*Промежуточное оценивание* предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, решение тестов, задач, проблемных ситуаций (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

*Итоговое оценивание* предназначено для принятия решения вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения граммы. Оно осуществляется на специальном занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности. Оценивание результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на **безотметочной** основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

## 5.6 Оценочные и методические материалы.

### 5.6.1 Экономическая игра со зрителями

На товаре быть должна  
Обязательна ... (цена)

Коль трудился круглый год,  
Будет кругленьким ... (доход)

Журчат ручьи, промокли ноги,  
Весной пора платить ... (налоги)

В море коварном товаров и цен  
Бизнес-корабль ведёт ... (бизнесмен)

Он финансовый факир,  
В банк к себе вас ждёт ... (Банкир.)

Будут целыми, как в танке,

Сбереженья ваши в ... (банке)

Дела у нас пойдут на лад:  
Мы в лучший банк внесли свой ... (вклад)

Приносить доходы стал  
В банке папин ... (капитал)

Чтобы дом купить я смог,  
Взял кредит, внеся ... (залог)

Как ребёнка нет без мамы,  
Сбыта нету без ... (рекламы)

Эта резвая купчиха  
Поступает очень лихо!  
В телевизор залезает  
И товары предлагает:  
От компьютеров до хлама.  
Имя у нее ... (реклама)

Люди ходят на базар:  
Там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату  
Выдают за труд ... (зарплату)

В банке для всех вас висит прокламация:  
«Деньги в кубышках съедает ...» (инфляция)

Мебель купили, одежду, посуду.  
Брали для этого в банке мы ... (ссуду)

Чтобы партнёров не мучили споры,  
Пишут юристы для них ... (договоры)

Стал владельцем, братцы, я -  
Вот завода ... (акция)

На рубль - копейки, на доллары - центы,  
Бегут-набегают в банке ... (проценты)

Чуть оплошаешь - так в тот же момент  
Рынок захватит весь твой ... (конкурент)

Очень вкусная витрина

Овощного ... (магазина)

Сколько купили вы колбасы,  
Стрелкой покажут вам точно ... (весы)

Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам ... (Продавцы.)

За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт ... (Кассир.)

Из какого аппарата  
Выдаётся нам зарплата? (Банкомат.)

Если банк попросим мы,  
Денег нам он даст взаймы.  
Ну а в древности, веками,  
Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

Много знает он о сделках,  
Крупных денежных и мелких,  
Ведь всегда меж двух сторон  
Их посредник в деле он. (Маклер.)

В этой фирме все бывают,  
Бланк сначала заполняют,  
Вносят в кассу платежи.  
Что за фирма, подскажи? (Банк.)

Та бумага не простая,  
И владелец её знает,  
Что она ему раз в год  
Дивиденды принесёт. (Акция.)

Дядя Коля - нумизмат.  
Значит, каждый экспонат,  
Я скажу вам по секрету,  
Называется ... (Монета.)

В наши дни не встретишь эту  
Очень малую монету.  
В сказках ты её найдёшь,  
Денежка зовётся ... (Грош.)

Государственный денежный склад,  
Если полон, народ очень рад.

И налоги растут неспроста,  
Если вдруг она стала пуста. (Казна.)

Чтоб хранить свои доходы  
На карманные расходы,  
Хрюшка требуется мне,  
Та, что с дыркой на спине. (Копилка.)

Расчёт зарплаты - знать пора -  
Проводят в срок ... (Бухгалтера.)

Есть он в банке, ресторане,  
И на фабрике, и в бане.  
Он деньгам ведёт учёт:  
Где расход, а где приход.  
Математику он знает,  
Цифры быстро сосчитает,  
Здесь расход, а здесь приход –  
Ничего не пропадёт! (Бухгалтер.)

В фирме прибыль он считает,  
Всем зарплату начисляет.  
И считать ему не лень  
Все налоги целый день. (Бухгалтер.)

Половинку от зарплаты  
Называют как, ребята? (Аванс.)

Всё, что в жизни продаётся,  
Одинаково зовётся:  
И крупа, и самовар  
Называются ... (Товар.)

Это крупный магазин,  
У него не счесть витрин.  
Всё найдётся на прилавке -  
От одежды до булавки. (Универмаг, супермаркет.)

Фирмой крупной управляет  
И разумно, и умело.  
Деньги так распределяет,  
Чтоб росло и крепло дело.  
Порученья он даёт  
Всем сотрудникам своим,  
Чтобы фирма шла вперёд,  
Приносила прибыль им. (Менеджер.)



### Задания на смекалку (на сообразительность)

- Приведите фольклорный пример неудачного бартера.  
(Шило на мыло.)
- «Делить шкуру неубитого медведя» в бизнесе – это... Что?  
(Планирование.)
- Лицо торговой точки – это... Что?  
(Витрина.)
- Способ получить скидку – это... Что?  
(Торг.)
- Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей?  
(Разгильдяи.)
- Назовите героя И.С. Тургенева с «торговой» фамилией?  
(Базаров – «Отцы и дети».)
- Что стоит дёшево, а ценится очень дорого?  
(Вежливость.)
- О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?  
(Чипсы.)
- «Экономическая порода» собак – это... Какая?  
(Такса, ведь такса – это ещё и установленная расценка.)
- У какого хозяина предприятия лучше работать с точки зрения оплаты труда: у скупого или щедрого?  
(У скупого, ведь, согласно пословице, скупой платит дважды.)
- Переведите на современный русский старинное русское слово «проторгаш».  
(Банкрот.)
- Какую страну называют «банкиром» всего мира?  
(Швейцария.)
- При каком императоре в 1841 году был создан Сбербанк России?  
(Николай I.)
- Назовите мероприятие, где цену набивают молотком.  
(Аукцион.)
- У нас с вами – «зачачка». А у государства Российского – именно этот фонд. Какой?  
(Стабилизационный.)
- Французы называют этим словом весы, а русские бухгалтеры – годовой отчёт. Назовите слово.  
(Баланс.)
- «Кока-кола» по отношению к «Пепси-кола» – это... Кто? (Конкурент.)
- Как образно говорят о невысоких доходах? (скромные)
- Каким эпитетом награждают высокие цены? (Баснословные)

Как называется определенное количество товара? (партия)

Закончите народную мудрость: «Кто ругает товар, хочет его ... (купить)»

Продолжите известную русскую пословицу: «Хороший товар сам себя ...». Хвалит)

Какой скачок иногда бывает у инфляции? (галоп - Галопирующая инфляция – стремительный рост цен от 20 до 200% в год.)

### **5.6.2. Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:**

#### **1. Организационно-волевые качества:**

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

#### **2. Ориентационные качества:**

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть лучше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

#### **Обработка результатов:**

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельности или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

### 3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

### 4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

#### 5.6.3. Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:

- а) да;
- б) часто думаете, что не сумеете;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:

- а) да, неизвестное вас привлекает;
- б) неизвестное вас не интересуется;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:

- а) да;
- б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
- в) да, но только если вам это нравится.

8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:

- а) да;
- б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
- в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.

9. Когда вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
- б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечит.

11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боитесь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.

12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не можете;
- в) запоминаете только то, что вас интересует.

13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторите, но не совсем правильно.

14. В свободное время вы предпочитаете:

- а) остаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.

15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

- а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;
- б) вы более-менее довольны;
- в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

- а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;
- б) вы можете делать это только наедине;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

- а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 — амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 — способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Воображение — мысленное воспроизведение чего-либо или кого-либо, фантазия. Оно тесно связано с мышлением, так как образ и мысль всегда выступают в единстве. Воображение способствует предвосхищению будущего и как бы оживляет прошлое. Понятия «воображение» и «фантазия» являются синонимами.

#### **5.6.4 Методика определения уровня воображения**

Инструкция: Вам предлагается 12 вопросов теста. На них надо отвечать либо "да", либо "нет". Первая цифра в скобках (количество баллов) означает положительный ответ, вторая - отрицательный.

1. Интересуетесь ли вы живописью? (2, 1).
2. Часто ли вы скучаете? (1, 2).
3. Рассказывая какую-либо историю, любите ли вы украсить ее красочной деталью, добавленной от себя? (1, 0).
4. Инициативны ли вы на работе? (2, 1).
5. "Широко" ли вы пишете, много ли занимаете место на бумаге? (1,0).

6. Руководствуетесь ли вы в выборе одежды законами моды или собственным вкусом? (2, 1).
7. Любите ли вы рисовать во время собраний или лекций на листе бумаги одни и те же фигурки? (0, 1).
8. Слушая музыку, представляете ли вы какие-либо образы, связанные с ней? (1,0).
9. Любите ли вы писать длинные письма? (2, 1).
10. Видите ли вы иногда цветные сны? (1, 0).
11. Любите ли вы мысленно бывать в тех снах, которые знаете лишь по рассказам? (1, 0).
12. Часто ли вы плачете, расстраиваетесь в кино? (1, 0).

Итак, подсчитайте очки. 14-17 очков: у вас богатое воображение. Если вы сумеете применить его в жизни, то добьетесь больших творческих успехов. 9-13 очков: среднее воображение. Такое воображение встречается у очень многих людей. От вас и только от вас зависит, сумеете ли вы развить его. 5-8 очков: вы реалист в полном смысле этого слова. В облаках не витаете. Однако. немного фантазии еще никому не вредило. Поэтому задумайтесь о себе